

2021 年度高等职业教育“创新强校工程”考核 2020 年学分制管理制度改革报告

(2020.1—2021.12)

为加强学生素质教育，服务和满足学生需求的个性化、多样化，通过创新人才培养机制，优化教学资源配置，调动师生教与学的积极性和主动性，培养类型、规格、层次多样的复合型、发展型、创新型人才，全面提高人才培养质量，学校自 2016 年开始探索实施学分制改革，到 2020 年，学分制改革在持续推进中取得了一系列成果，有力推进了人才培养质量提升。2019-2020 年同期，我校切实做好质量型扩招，认真落实高职扩招学生学分制人才培养方案，制定学分制配套教学管理相关制度，全面改进人才培养全流程、各环节，全力做好扩招学生学分制教育教学管理工作。

一、学分制改革思路

1. 全日制全脱产在校学生学分制改革总体思路

以学校家具艺术设计、制冷与空调技术两个专业为试点，逐步带动全校高水平专业，在学校建立按学年注册、按学分收费、按学分毕业、按绩点评价的学籍与学费管理机制。形成以选课制、导师制、重修制、主辅修制、学分互认制等在内的教学管理模式。建立学分制下配套的管理制度，营造学生成才和学校发展互动共

赢的管理制度和文化氛围。建立以学分制为核心的教学管理及教学信息服务体系，提升教学管理信息化水平，为广大师生提供便捷的信息获取途径及完备的教学信息服务。

根据学分制实施方案，一是要修订学分制人才培养方案；二是建立学分制下的教务运行管理制度；三是完善学分制管理下的配套制度，包括实施学分制收费制度、学业导师制、适应学分制要求的学生管理工作机制等；四是要建设与学分制配套的师资队伍；五是加强教学条件建设，丰富配套学分制实施所必须的各类教学资源；六是实现适应学分制管理的信息化管理，完善学生信息化管理系统和教务运行管理系统，即学生全生命周期 ERP 管理系统。

2. 高职扩招学分制实施思路

制定了《顺德职业技术学院高职扩招学生学分制学籍管理办法（试行）》、《顺德职业技术学院高职扩招学生学分认定与替换管理办法（试行）》，创新考核评价方式，制定适应高职扩招学生的弹性学制、学分制教学管理办法，包括学籍管理、成绩管理等方面。创新考核方式，根据生源特点，学校、社区、企业、家庭协同配合，以过程性和日常学习考核评价为主。严格公共基础课程和专业课程考试考核标准。综合运用考试、综合评价、技能监测等多种方式，分类对学生的学习成果进行考核评价，将平时学习、参加学习讨论、作业完成情况等纳入考核，加大技能考核权重。探索开展“1+X”证书制度试点。健全以证代考制度，

探索实现职业技能等级证书与学历证书互通衔接，取得相应职业技能等级证书、职业资格证书和行业企业实践经历，经科学评估可记入本人学业学分，冲抵学时。

二、改革举措

1. 根据校内脱产、高职扩招两大学生类型，分层分类修定学分制人才培养方案

(1) 树立学生全面发展为中心的教育理念，优化课程体系，整合、共享教学资源，加强专业教育，突出课堂教学，提高选修课程学分比例，允许学生跨学校、跨学院、跨专业、跨年级选修课程；

(2) 进一步推进按大类招生培养，实施分级、分类、分流教学，打通主修、辅修专业的界限，鼓励学生自主学习，灵活设置专业方向。

(3) 人才培养方案由专业培养方案（主修课程）和自主发展计划（辅修课程）两部分构成（详见《顺德职业技术学院关于人才培养方案的原则意见》）。主修课程由必修课程、限选、任选课程组合而成，而辅修课程主要是任选课程。

(4) 对于高职扩招学生分类科学制订人才培养方案。针对就业与未就业、不同年龄段等生源多样化特点，分类制订人才培养方案，合理设置课程体系。坚持“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，按照全日制普通高职教育人才培养目标、培养规格，结合合作单位（包括中职学校、医疗卫生机构、企业、高等学历

继续教育校外教学点等)实际,合理设置模块化课程体系,分类制订针对性、适应性和实效性较强的人才培养方案。其中,三年制高职总学时数不低于国家规定的 2500 学时,严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程,公共基础课程学时数不少于总学时数的 1/4,确保课程不少、学时不减、标准不降、质量不低。

2. 建立学分制下的教务运行管理制度

(1) 实行弹性学制

- ◆ 学生在校学习时间可缩短至 2 年,最多不超过 6 年,三年制学生可在校学习 2-6 年,二年制学生可在校学习 2-5 年。
- ◆ 学生可根据自身的具体情况,按学校有关规定申请提前毕业或延长修业年限。

(2) 实行主辅修制

主辅修制是在保证完成主修专业学习要求的前提下,允许部分有个性化发展要求和潜力的学生修读其他专业的课程。

- ◆ 学生修读的辅修专业达到培养方案规定学分和相关要求的,可发给顺德职业技术学院辅修专业学习证书。
- ◆ 学生可申请延长学习年限修读辅修专业。
- ◆ 申报辅修专业学生前一学年的主修专业课程的平均学分绩点数必须 ≥ 3 ,并且不得有补考不及格课程。
- ◆ 学生辅修专业学习从第三学期开始。学生于第二学期期末办理辅修手续。
- ◆ 在辅修期间若主修专业的学期平均学分绩点数 < 2 ,或

出现有补考不及格课程，停止辅修专业学习。若学生不能在规定时间内完成辅修专业学习，辅修课程成绩可以记入学生本人成绩档案，经认定后替换部分学分。

◆ 若辅修专业的课程是主修专业中已取得规定学分的课程，学生可以按学院有关规定申请免修，经所在学院同意后可以取得相应课程学分。

◆ 按期完成学业的学生，在不超过规定在校学习年限前提下，可由本人向所在学院提出申请、经学院同意，继续留校修读辅修专业。

(3) 实行以学分计量制和学分绩点制为核心的学业成绩管理

学分计量制

◆ 理论课程（含课内实验、上机）原则上每 16 个学时计为 1 学分，实践教学环节原则上每周计为 1 个学分。

◆ 学生课程考核成绩在百分制 ≥ 60 分、五级记分制及格（含）以上，方能取得该课程的学分。

学分绩点制

◆ 学分绩点计算。学分绩点依据课程绩点和课程学分计算，在各课程学分绩点基础上计算平均学分绩点（Grade Point Average, GPA）。

◆ 平均学分绩点计算：学生所修读课程所得的学分积之和除以该生所修读课程的学分总数，即可得该生平均学分绩点。

(4) 实行选课制

- ◆ 在一定范围内允许学生跨学校、跨学院、跨专业、跨年级选课。
- ◆ 学生每学期修读的课程不得低于 12 学分(毕业班除外),不得超过 30 学分。
- ◆ 学生所选课程一经选定,必须参加学习和考核,学生选课应尽量避免时间冲突,对于需多学期开设才能完成的课程(如高职英语等),应连续选课学习。
- ◆ 根据选课类型选课人数少于 15-20 人的课程不开设。选课人数多于开课容量时,优先保证主选年级和重修学生选课,然后其他学生按平均学分绩点高者优先的原则选课。

(5) 实行免修免考制

- ◆ 学生已取得某门课程学分或已获得与某门课程相关的证书,可向其所在学院提出相应课程免修免考申请。
- ◆ 学习成绩优良且自学能力强的学生因特殊原因不能按要求参加某些课程课堂学习时,可申请免修,但不能免考,必须完成规定的作业,参加实验、测试、考试。
- ◆ 重修课程不得申请免修。对教学有特定要求的课程,例如体育(身体原因除外)及实践教学环节等,不得申请免修和免考。

(6) 实行补考重修制

- ◆ 课程首次考试成绩不及格需参加补考,首次补考不收

取费用；

◆ 补考课程成绩合格后记为 60 分或 D（及格），绩点统一设为 1，重修课程以实际考核成绩记载，绩点统一设为 1，重修按所修课程规定的学分收费标准收取学分学费。

（7）实行学分互认制

凡就读于我校的全日制学生，根据其在校（籍）期间开展的各项活动和取得的各类成果，或者在其他高等院校修读相关课程并取得学分，可申请我校学分认定。学生在获得学分认定的前提下，可申请免修课程或置换不及格课程学分。详见《顺德职业技术学院学分认定与替换管理办法》。

对于农民工、在岗工人、退役士兵等各类高职扩招学生，入学后采取学分制管理、多元化教学，实行弹性学习时间，鼓励半工半读、工学结合。经过个人申报、二级学院审核，教务处复核程序，可以免修岗位相关专业课程以及公共体育课、军事课等课程，获得相应学分。对于取得职业技能等级证书的，根据证书等级和类别按规定免修相应课程。服役、工作创新经历可以视作相关岗位实习经历。

3. 实施适应学分制管理的学业导师制

根据双向选择原则，为学生配备学业导师或建立学业指导小组，并建立相应的考核制度，主要负责：指导学生进行职业生涯规划；指导学生选择修读专业方向及专业学习相关的安排；引导学生参加科学研究训练；辅助学生养成健全人格；并对学生进行

有效的个性化指导。

4. 建设与学分制管理配套的师资队伍

一是完善教师岗位评价考核、专业技术职务评聘和人事分配制度，构建有利于深化学分制改革的教师管理机制和人事分配机制。鼓励高水平教师尤其是教授多开课程，对选课人数多、教学工作成绩优异的教师进行奖励。

二是加大人才引进和培养力度，不断扩大教师队伍规模。有计划地聘请专业基础理论扎实、有较高实践水平的校外人员担任兼职教师，改善教师队伍结构。

三是建设高职扩招师资队伍。我校专任教师及教学点聘请校外教师共组建成教学团队，每个教学团队指定一位主讲教师，其他任课教师作为辅导教师。授课教师通过联合组建教学团队、分工协作，在职成融合平台对学生进行线上直播授课、网络答疑多种方式开展教学活动。

5. 引进、建设适应学分制管理的教务管理系统

一是校内全日制脱产学生使用 ERP 全生命周期管理系统。在学校智慧校园项目的整体建设下，加快引进使用以招生管理、人才培养方案管理、教学计划管理、学籍成绩管理、教学资源管理、排课选课管理、考试管理、教材管理、教学评价、毕业审核、信息检索查询等为主要内容的学分制综合教务管理系统，实现学分制管理体制下学生从入学到毕业的全过程管理。

二是针对高职扩招社会生源，我校与超星集团合作共建职成

融合信息化教务与教学管理平台（高职扩招、成人教育、社会培训为一体）。线上线下相结合混合教学改革，利用信息化线上线下相结合的混合教学形式满足个性化学习需求。职成融合平台将移动端、教室端、管理端集合云平台融入教学环境中，实现教学资源包、教学互动、微课录制、学情统计、数据画像、学分认证等功能，涵盖课前、课中、课后日常教学全过程。系统将自动采集并准确记录分散在各个教学活动中的数据包括课堂学习数据、自主学习数据、教学活动数据和课堂教学数据，并将教学大数据进行分析与反馈；从而实现在线课程建设、在线课程学习、在线教学互动和教学分析的智慧化教学。

高职扩招由于不同生源的学习意愿、文化程度、学习能力、理解能力、实践能力等存在较大差异，必须在尊重学员差异性基础上实行分类分层教育教学、学生管理以及人才培养综合改革。我校职成融合信息化平台，通过线上课堂打破时空局限，解决工学矛盾，实现优质资源共享；线下课堂将学习引向更深层次的探讨，促进师生情感交流、学习者全面发展，能够助推教育组织形式和管理模式的变革创新，以适合不同生源特点和需求。

目前学生从入学、注册课程、线上学习、线上考核、成绩登录等各个环节通过该平台一体化完成。学生采用线上直播或录播形式开展学习，安排辅导老师督促全体学生按时按质完成学习任务，通过课程学习、线上作业、线上考试等环节对学生成绩进行综合评分。授课教师、管理员通过职成融合平台对学生学业过

程管理，查看学生学勤情况并开展督学指导。目前该平台运行正常，详细记录了高职扩招学生学习记录。

6. 加强教学条件建设，丰富配套教学资源

一是进一步加强课程建设，促进课程体系整体优化，增加选修课开设数量，建成满足教师辅助教学需要和学生自主学习需要，提供全方位教学和学习支持与服务的网络教学平台，丰富课程教学资源。

二是进一步加强教学基础设施建设，并优化教学资源配置。不断改善教室、实验室、图书资料、现代教育技术条件、网络设施等相关教学条件，确保满足教学需要并正常运转，提高现有教学资源的使用效率。

三是加大职成融合教学管理平台数字化教学资源建设。该平台中有我校建设优质数字化教学资源和引用其它高校优质数字化教学资源，根据人才培养教学计划进程表高职扩招各专业开齐课程。

三、改革成效

目前学分制人才培养方案每年更新并完善，选修课比例逐步扩大；学分制下的学籍管理、课程管理、考试管理、教材管理相关教务运行制度已运行顺畅，以选课制、导师制、重修制、主辅修制、学分互认制为核心的学分制教学管理模式已经初具模型；学分制收费制度已经颁布，已经开展按学分收费试点；学分相关师资及学生管理配套制度在进一步修订和完善中；适用于学分制

管理的学生全生命周期 ERP 管理系统已经投入使用，将通过三期工程进一步优化相关管理功能。

具体如下：

1. 家具艺术设计、制冷空调技术两个专业的 2018 级、2019、2020 级学分制人才培养方案。重新规划必选、限选、任选三类课程，提升了任选课所占比例，提升至 20%左右。

2. 2017 年完成修订版学分制学籍管理制度（包含辅修、学分认定、互换制度等等）。学生在校学习时间可缩短至 2 年，最多不超过 6 年，三年制学生可在校学习 2-6 年，二年制学生可在校学习 2-5 年。实行以学分计量制和学分绩点制为核心的学业成绩管理，已在全校范围内推广实行选课制，实现途径为必修课实行代选，选修课实行自选。已实行学分制管理下的教材管理改革。已经推广实行学分制管理下的考试制度，包括免修免考制度、补考重修制。

3. 适应学分制管理的学生全生命周期管理系统 ERP 已完成二期建设，学生选课、课程安排、成绩管理、学籍管理、教材管理等子系统已投入使用。现有课程已完成标准化梳理，为学分制实施提供了基础，流程逐步优化。从学生入学到毕业实现了全生命周期管理，为学生自主选课、学业成绩管理提供了技术支撑。

4. 顺德职业技术学院学分认定与替换管理办法实施后，效果良好。特色主要体现在适应学生个性化培养要求，从实践能力、创新创业、技能大赛、科研活动和成果、文化素质提升等各个方

面为学生打开了发展的空间，并给出了详细的学分认定范围及标准。相关认定的学分纳入学生毕业学分，可用以冲抵专业课或公共课学分。部分学生已经从该制度获益。

5. 2018、2019、2020 级专业人才培养方案的原则意见，实现了课程标准化管理、扩大了选修课比例。根据学生不同类型，制定出了适合学生分类培养的人才培养方案。

6. 2019 年已经制定并颁布《顺德职业技术学院学分收费管理暂行办法》；发布《关于 18 级制冷与空调技术、18 级家具艺术设计 2019-2020 学年开始试行学分制收费的通知》、《18 级制冷与空调技术、18 级家具艺术设计专业学分制收费公示》，2018 级两个专业制冷与空调技术、家具艺术设计专业于 2019 年 9 月开始实施按学分收费，目前两个专业收费一直按照学分制收费办法执行。

7. 高职扩招学生学分制管理制度不断完善，各项教学活动顺利开展。教务处履行教学管理职能，统筹协调高职扩招学生的教学工作，并联合二级学院、继续教育学院组织开展专业建设、教学实施、教学评价、学籍管理和资源建设等工作。二级学院是学院扩招 30 个专业人才培养的实施主体单位，按照上级文件精神 and 学院要求全面做好人才培养方案制订、教学实施、资源建设、教学评价等人才培养工作。继续教育学院牵头各教学点，落实教学实施各项具体任务。

四、下一步改革思考

学分制是一个系统工程，涉及到的部门较多，对学分制的认识和理解不够深入和全面，原有基于学年学分制管理的思维惯性需要时间逐步克服。国内高职院校在学分制方面做得好的可供参考的先例不多，很多实施细节需自身在具体实施的过程中不断探索。高职教育有自身特色性的要求，例如：“实践教学环节”和“职业岗位技能培养”，而学分制主要的内涵包括：“选”、“个性化”，两方面怎样深层次融合在理论上还需进一步深层次探讨。最主要的困难是学校人力资源、课程资源、物质资源有限，学分制实施选课的范围有限。

高职扩招学生学分制实施和管理是新课题，需要面临很多挑战。

下一步，将从以下方面进一步开展改革：

一是进一步研讨制定学分制人才培养方案，逐步提升选修课所占比例。

二是不断修订和完善学分制教学管理及相关配套制度，包括师资、学生管理制度等。

三是不断更新、优化管理流程，完善学分制管理配套的教务管理系统相关功能。

四是进一步充实课程资源，在充分利用现有资源基础上，逐步开设出更多的网络课程，线上线下结合，逐步给学生提供更丰富的选课资源。

五是进一步落实高职扩招学生学分制管理。将我校高职扩招

学分制管理规定与制度，更好的传达至相关教学点，共同做好学生学习支持服务。