

## 顺德职业技术学院导师制管理指南（试行）

为更好地体现“以学生为本”，进一步做好学生工作，加强教师和学生之间的联系与交流，规范辅导员与导师的工作关系，结合学校实际，制定本指南。

### 一、导师制含义

导师制是一种教育制度，其最大特点是师生关系密切，要求在教师和学生之间建立一种“导学”关系，针对学生的个性差异，因材施教，指导学生的思想、学习与生活，在世界观、人生观、方法论上引领和引导学生，从而更好地贯彻全员育人、全过程育人、全方位育人的现代教育理念，更好地适应现代教育的要求和人才培养目标的转变。

导师既可以由教师担任，也可以由具有一定资格的管理人员担任。

### 二、导师工作内容

每位导师可以指导一定数量的学生，并根据学生的不同情况，有针对性的进行面谈，了解学生情况，全面指导帮助学生。

学生进入学校后，可分为一年级新生、二年级生、三年级毕业生三个阶段。每个学生在三年阶段的综合素质提升各有重点，导师可以通过谈话，和每个学生共同制定三年的思想、学习、生活的提升计划，（见表1所示）并在学习期间通过谈话督促学生落实（表2）。

表 1: 学生三年大学生活综合素质提升计划表

谈话人基本情况	导师姓名		联系电话		QQ /Email/ msn/微博	
谈话日期:		谈话时间:		谈话地点:		
学生基本情况	姓名		性别		所在院系、专业	年级班级
	宿舍		手机		QQ /Email/msn/微博	
	家庭地址				家长联系电话	
	本人优点					
	本人不足					
	本人性格					
	本人理想					
序号	主题		具体内容		导师建议及对策	
1	思想品德计划 (分学年)					
2	学业计划 (分学年)					
3	生活计划 (分学年)					
4	对导师的期望					

表 2: 导师谈话记录表

谈话人基本情况	导师姓名		联系电话		QQ /Email/ msn/微博	
谈话日期:		谈话时间:		谈话地点:		
学生基本情况	姓名		性别		所在院系、专业	年级班级
	宿舍		手机		QQ /Email/msn/微博	
	家庭地址				家长联系电话	
	综合情况					
序号	谈话主题		谈话情况		导师建议及对策	
1	思想品德表现情况					
2	学习情况					
3	生活情况					
4	主要优点、困惑					
5	其他					

### 三、导师的工作方式

导师的工作方式主要以面谈为主，兼顾电话、QQ、MSN、微博等多种方式。

### 四、导师工作要求

（一）导师原则上以指导本专业学生为主，负责学生从入校直至毕业就业的全过程指导。学校倡导导师跨年级指导学生，指导的每个年级的学生数为10人，每学年指导30名学生。

（二）导师工作考核侧重过程考核，每位导师每学期至少访谈每个学生2次以上，谈话时间不限，但应有书面的建议汇总，并和辅导员之间有信息的沟通。

（三）建立统一的学生档案，三年后可以选择返还学生，以作为其个人大学成长的见证。

### 五、导师工作考核

（一）各系（院、部）以导师工作要求作为导师工作考核的指南。

（二）各系（院、部）可制定相应实施细则进行具体考核，并根据导师工作实际表现进行赋分。

### 六、其它

1、本指南由教务处、学生处负责解释。

2、本指南自颁布之日起执行。