

2021 年度高等职业教育“创新强校工程”考核 2020 年校企合作共同开发标准与资源情况报告

(2020.1—2020.12)

学校面向地方支柱产业，依托高层次平台，确立了产科教融合发展思路，初步探索形成了“平台为依托、项目为纽带、产科教融合”的校企合作新机制。携手美的集团、万和新电器股份有限公司、顺峰餐饮集团等数百家行业领先企业共建人才培养与培训基地、技术研发中心，开展人才培养、科技研发和技术服务等多元合作。基于工作过程系统化理论，改革课程教学，将企业真实项目大量引入课堂，产出了一大批高水平教育教学成果，与企业共同开发出一批从校级到国家级的行业标准、课程标准。其中校企开发标准共计 584 个（含专业教学标准 45 个、课程标准 493 个、其他标准 46 个），合作开发课程共计 493 门，合作开发教材 143 本、数字资源 143 门（个）。

一、校企合作共同开发标准与资源工作举措

1、设置校企共同参与的专业建设指导委员

学校设置了 25 个专业建设指导委员，要求企业成员比例不少于 60%，要求各专业建设指导委员会做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。

2、校企共同制订人才培养方案、专业教学标准

学校紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。结合实际落实专业教学标准，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。学校要求专业建设标准要融入劳动教育、思政要素、产业标准。学校组织由行业企业、科研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，提交校级党组织会议审定。

3、校企共同制订课程标准，建设课程与教材资源

校企合作共同制定课程标准，尤其是对于核心课程，学校要求必须由专业教师与企业人员共同制订。专业教师与相关企业人员通过对课程所涉及的职业岗位和相应的工作要求进行调研分析，明确该课程应达到的专业知识、职业技能和职业素质的基本要求，对最新制定的人才培养方案所列的主干专业课程和专业课程制定新的课程标准。要求课程资源支持线上线下学习相结合，在传统课程资源外大力建设数字化、网络化、立体化课程资源，满足学生多样化学习需求。课程建设注重体现育训结合，将全日制人才培养课程开发与面向企业的培训课程开发相结合，结合企业真实项目引入具体“工作情境”，建设项目化专业核心课程，

推动学生技术技能积累，育训并重建设课程。在校企共同制订课程标准的基础上，形成以工作任务为导向、以工作流程为主线，体现“教、学、做”一体化特色的标准化、项目化、立体式的课程与教材资源。

二、校企合作共同开发标准与资源建设成效

在校企开发标准方面，当前 52 个招生专业的教学标准全部由校企合作开发，其中国家认定专业教学标准 3 个、省级认定专业教学标准 6 个；校企共同开发的 493 个课程标准中，有省级认定课程标准 6 个、行业企业或其他机构认定标准 49 个；46 个其他标准中，参与制定国家标准 8 个、行业标准 4 个、地方标准 4 个。

表 1 学校省级以上专业教学标准情况表

序号	标准名称	合作单位（全称）	制订年度	认定部门
1	家具艺术设计专业教学标准	无界家居设计(东莞)有限公司、深圳观大家具设计有限公司	2018	教育部
2	物流管理专业教学标准	佛山市顺德区澳沪物流有限公司等	2017	教育部
3	应用英语专业教学标准	顺德跨境电子商务商会	2019	教育部
4	制冷与空调技术专业教学标准	广东省制冷学会、美的暖通设备销售有限公司	2018	广东省教育厅
5	应用化工（涂料技术）技术专业教学标准	仲恺农业工程学院、广东华润涂料有限公司	2018	广东省教育厅
6	金融管理专业教学标准	招商证券股份有限公司顺德营业部等	2015	广东省教育厅
7	会计专业教学标准	广东番禺职业技术学院、广东交通职业技术学院、顺德金鼎兆丰会计师事务所、广东祥和税务师事务所	2015	广东省教育厅
8	酒店管理专业教学标准	万豪酒店集团、香格里拉酒店集团、洲际酒店集团、雅高酒店集团、希尔顿酒店集团	2019	广东省教育厅
9	烹调工艺与营养专业中高职衔接专业教学标准	广东省贸易职业技术学校、佛山市顺德区梁鍊璐职业技术学校、佛山市顺德区厨师协会	2017	广东省教育厅

在校企开发教材方面，学校每年均立项一批校级精品教材，并积极申报各级规划教材，校企合作累计开发教材 143 本，其中校级精品教材 60 本，教育部认定的各类规划教材 10 本。

在校企开发课程方面，大幅度进行课程体系改革，形成了以工作任务为导向、以工作流程为主线，体现“教、学、做”一体化特色的项目化课程体系。校企合作累计开发课程 493 门，其中 2020 年开发 40 门。

在校企开发资源方面，持续推进数字资源建设，结合专业发展重点打造专业教学资源库。

——**数字资源建设**。学校制定了《顺德职业技术学院数字资源建设管理办法》。至 2020 年底，学校累计立项制作数字资源课程 143 门（2019 年新增立项制作 45 门），其中国家级精品课程（含精品视频公开课及精品资源共享课）21 门、省级精品课程（含精品视频公开课及精品资源共享课）59 门。

——**专业教学资源库**。2020 年，学校工业分析技术省级专业教学资源库验收通过。全校累计有国家专业教学资源库 2 个、省级教学资源库 3 个。其中家具设计与制造专业教学资源库完成国家教学资源库建设，组建了优质资源共享联盟，为在校学生、授课教师、社会人员以及企业用户提供资源和服务；制冷与空调技术专业教学资源库作为国家级资源库已经通过验收，对全国 82 个高职制冷专业点建设形成了有力支持，结合制冷资源库建设实践申报的教学成果奖项目获得国家教育教学成果奖二等奖。

表 2 学校省级以上专业教学资源库情况表

序号	资源库名称	立项年度	立项级别	备注
1	制冷与冷藏技术专业教学资源库	2014	国家级	第一主持单位，已验收
2	家具设计与制造专业教学资源库	2016	国家级	第一主持单位
3	家具设计与制造专业教学资源库	2016	省级	第一主持单位
4	工业分析技术专业教学资源库	2016	省级	第一主持单位，已验收
5	工商企业管理专业教学资源库	2019	省级	第一主持单位

三、下一步建设思路

下一步，学校将基于双高建设，重点建设进阶化课程教材资源，实现进阶化课程资源开发。加强校企合作，引入产业新技术、新工艺、新产品，开发一批标准化、模块化、项目化、信息化的课程与教学资源，形成培养培训课程标准体系，分批建立“X”证书培训的课程标准、培训包标准等。借助现代信息技术，实现课程资源积累，建设开放共享的现代课程资源；实行线上线下混合教学，在满足校内教学的同时，适应社会人员学习需求和培训要求，推动“个性化”教学。