

# 2021 年度高等职业教育“创新强校工程”考核 2020 年高职本科协同育人试点报告

(2020.1—2020.12)

为了主动适应广东经济发展的需要，推动学校内涵建设和人才培养模式改革，提高教学水平和人才培养质量，我校根据广东省教育厅有关开展高职院校和本科高校协同育人试点申报工作的通知要求，在 2020-2021 学年开展了两类本科层次协同育人试点，分别是三二分段专升本协同育人试点与四年制应用型本科人才培养试点。

酒店管理、会计专业与广东财经大学合作开展“三二分段专升本”应用型人才试点项目。酒店管理专业 2017 年开始试点，会计专业 2018 年开始试点，两个专业试点一直合作至今。2020 年两个试点专业在校生共计 194 人。

机电一体化技术、工业设计、国际经济与贸易专业各对接佛山科学技术学院的机械制造设计制造及其自动化、工业设计、国际经济与贸易专业，于 2017、2018 连续两年合作开展“4+0”四年制应用型本科人才培养试点，2020 年试点在校生共计 250 人。

以下是分项目试点情况：

## **一、2020 年广东财经大学—顺德职业技术学院三二分段专升本协同育人试点工作情况**

结合我校与广东财经大学各自优势，经过两校充分讨论协商，从 2017 年开始了酒店管理专业“三二分段专升本”（简称“3+2 项目”）

合作，2018 年开始会计专业试点，两个专业试点一直合作至今。为保证“三二分段专升本”应用型人才试点项目的人才培养质量、教学运行与转段对接和学生管理的顺利开展，两校共同制定了酒店管理专业和会计专业协同育人的运行机制和工作方案。

### 1. 招生情况

会计专业：2020 级招生计划 40 人，实际报到 40 人。

酒店管理专业：2020 级招生计划 40 人，实际报到 32 人。

### 2. 在校生情况

两个试点专业在校生总计 194 人，具体班级人数如下：

班级名称	人数	班级名称	人数	合计
18 酒店管理 1	34	18 会计 1	37	71
19 酒店管理 1 班	27	19 会计 4 班	24	51
20 酒店管理 1 班	32	20 会计 4 班	40	72
小计	93		101	194

### 3. 转段考核情况

会计专业试点学生 2017 级入校，2020 年首届参加专升本“转段”考试。2017 级会计试点班报名考试 40 人，最终通过转段考核被广东财经大学录取 35 人，升学率 87.5%。

酒店管理专业 2016 级首届报名考试 43 人，录取 39 人，升学率 90.1%。2017 级是第二届参加专升本“转段”考试，报名考试 57 人，最终通过转段考核被广东财经大学录取 55 人，升学率 96.5 %。

### 4. 人才培养基本情况

学习形式为全日制学历教育，由广东财经大学和顺德职业技术学院联合制定人才培养方案。采用“3+2”的协同培养模式，即：第 1-6 学期在顺德职业技术学院就读，由顺德职业技术学院教师承担教学任

务；第六个学期由广东财经大学对该项目学生实行单独考核，只有达到考核标准，该项目学生学籍方可转入广东财经大学；未通过考核的学生，按照顺德职业技术学院对普通专科毕业生的要求对待；该项目第 7-10 学期在广东财经大学就读，由广东财经大学教师承担教学任务；第 10 学期毕业论文由广东财经大学教师负责，第 10 学期毕业生进行顶岗学习由广东财经大学、顺德职业技术学院教师共同承担教学任务，以广东财经大学为主牵头完成。

鉴于“3+2”协同培养应用型人才最终目标和要求应与广东财经大学四年制本科专业的一致性，原有高职高专招生以及阶段性培养目标的差异性，为保证该项目的人才培养质量，广东财经大学与顺德职业技术学院共同制定前三年的培养方案，转段考试后，广东财经大学制定的本科培养方案（后两年）主动对接顺德职业技术学院专科培养方案（前三年）。

合作双方（广财大-顺职院）在合作期间就合作专业共享校内实验实践教学资源。顺德职业技术学院免费为广东财经大学试点专业本科生提供校内实验实训场地和设施设备。

## 5. 试点管理执行情况

一是成立试点项目管理委员会和工作小组。广东财经大学、顺德职业技术学院两方共同组建了试点管理委员会和工作小组。试点管理委员会组成人员如下：由合作双方分管教学副校长，招生就业处处长、教务处处长、学生处处长、试点专业所在学院院长和书记组成。试点管理委员会负责人才培养质量监控、中期汇报、期终验收等方面的管理工作；工作小组组成人员如下：由合作双方教务处分管副处长、试

点专业所在学院分管副院长、副书记、系主任（教研室主任兼班主任）、专业负责人、办公室负责人和辅导员等。工作小组负责前三年日常的教学运行管理和学生教育管理。工作小组组长由双方教务处分管副处长担任，常务副组长由试点专业双方所在学院分管教学副院长担任。

## 二是明确了项目运行实施细则。

(1) 为加强试点管理和沟通，建立了协同培养联络工作人员 QQ 群和学生 QQ 群，落实双方对接人员及联系方式，明确职能部门由处长负责协同培养有关工作，协同培养专业所在的院长、书记为二级教学单位的协同培养工作责任人。协同专业所在学院的辅导员在学院书记领导下参与学生日常管理；协同培养专业所属系主任（教研室主任）兼班主任，在顺德职业技术学院召开第一次管理委员会和工作小组联席会议。

(2) 广东财大将“3+2”项目班学生当作自己的学生，在前3年协作顺德职业技术学院认真组织开展教学活动与教学管理、学生活动与管理；两校共同做好学生转段动员与教育，工作小组每学期召开工作例会。

(3) 转段考试于第6学期进行，由广东财经大学按照广东省教育厅的相关规定组织命题、考试、阅卷、录取等相关工作，顺德职业技术学院协作完成，考试地点在顺德职业技术学院进行。

(4) 该项目在完成顺德职业技术学院前三年的培养任务并在转段考试结束后，在顺德职业技术学院召开第二次管理委员会和工作小组联席会议，评估中期考核，安排转段对接事宜。

(5) 完成转段考试的该项目毕业生每年由顺德职业技术学院组织

学生到广东财经大学报到，广东财经大学提前做好宿舍等生活安排和迎（新）生事宜。

（6）广东财经大学将组织试点班学生入学适应性教育，包括入学教育，为学生办理在广东财经大学学习、生活所需的证件（图书证、校园一卡通）等。

（7）广东财经大学在教务处协助下做好后两年教学安排，包括落实专业课的任课教师、教学大纲、教材、课表，以及质量监控办法。

（8）学生可在前三年顺职院报名、参加大学英语四、六级考试；可自愿选择报名、参加两校组织的学科科技竞赛、技能竞赛、知识竞赛；按主办学校的竞赛管理办法予以奖励。

（9）该项目完成转段考试并入籍广东财经大学后，按广东财经大学本科专业学生相关管理办法组织开展教学过程管理和学生管理。

## 6. 项目经费管理情况

试点专业“3+2 应用型人才协同培养项目”总体上按三二分段收费，前三年由顺德职业技术学院按广东省高职高专学生收费标准收取学费和住宿费，并由顺德职业技术学院完全支配，后两年由广东财经大学按本科学生收费标准收取学费和住宿费，并由广东财经大学完全支配。

为保证试点工作顺利进行，顺德职业技术学院与广东财经大学另行签订协议，将合作专业试点班在校学生的部分学费按照协商比例直接划拨给广东财经大学（具体比例由双方学校商定），用于试点专业的专业建设费、专升本学生基础课程提升的补习修读费、实验实践教学建设费及专业建设管理费用等。广东财经大学提供相关财务凭证给

顺德职业技术学院。

顺德职业技术学院将设立合作专业试点班专项经费，用于广东财经大学在试点项目上的人才培养方案的修订、论证费用，学籍管理费用，转段考试的专家命题费、保密费等各项开支。

## 7. 小结

经过三年时间的磨合，试点总体进展顺利，为完善我省高等应用型教育层次、构建现代职业教育体系积累了经验，最终为构建广东现代产业体系提供强有力的人才支撑，也推动了应用型本科院校和高职院校的内涵建设与教育教学改革。

## 二、佛山科技学院—顺德职业技术学院四年制本科协同育人项目 试点工作情况

为主动适应广东经济发展的需要，并推动应用型本科院校和高职院校的内涵建设与教育教学改革，根据广东省教育厅有关开展高职院校和本科高校协同育人试点申报工作的通知要求，佛山科学技术学院和顺德职业技术学院于2017、2018年连续两年联合申报了广东省教育厅“四年制应用型本科人才协同培养试点”项目。在试点开展前，围绕广东经济发展方式转变、产业结构调整、社会发展需求以及双方办学现状等方面，佛山科学技术学院和顺德职业技术学院开展了一系列的调研和论证，最终决定佛山科学技术学院的“机械设计制造及其自动化”、“工业设计”和“国际经济与贸易”三个专业分别和顺德职业技术学院“机电一体化技术”、“工业设计”“和国际经济与贸易”三个专业对接，双方联合申报四年制应用型本科人才协同培养试点。

试点专业在校生人数如下：

## 1. 招生及学生实际报到情况

三个试点专业每个专业每年招生计划均为 45 人，两个年级各专业实际报到人数情况见下表。

本科（佛科院）专业班级年制人数统计表数据					
二级学院	专业名称	班级名称	人数	学制	合计
设计学院	工业设计	17 工业设计（本科）	41	4	84
		18 工业设计（本科）	43	4	
外语外贸学院	国际经济与贸易	17 国际经济与贸易（本科）	43	4	84
		18 国际经济与贸易 2（本科）	41	4	
智能制造学院	机械设计制造及其自动化	17 机械设计制造及其自动化（本科）	41	4	82
		18 机械设计制造及其自动化（本科）	41	4	
总计			250		

## 2. 教学管理基本情况

教学及学生管理机制健全，试点的开展得到了学校领导与二级学院的高度重视，相关专业教师积极参与，深入推进人才培养改革。建立健全了管理机制，学校教务部门将协作工作纳入日常教学管理工作，二级教学单位负责具体教学过程。相关专业所在二级学院成立了本科班教学管理工作小组，主要负责协调高职与本科院校在教学实施过程中相关的制度并加以落实。建立工作沟通机制，就专业教学、实习实训、师资培养等工作开展研究。强化过程管理，确保人才培养质量。两校多次沟通协商，制定试点专业人才培养方案，并严格执行。设立辅导员、班级导师，加强对学生的日常教育管理，抓紧抓好班风学风建设。

## 3. 人才培养定位情况

以强调技术应用为定位，以强化实践教学为核心。应用型本科人才是以技术应用为办学定位，本项目在普通本科教学的基础上通过引入实践教育理念，以实践教学为核心环节，强化应用型人才培养，是将新型本科教育和高职教育相结合的教育模式的一种探索，以在新的高等教育形势下构建满足和适应经济与社会发展需要的新的专业方向、课程体系、教学方法和教学手段，全面提高教学水平，培养具有较强适应能力和竞争能力的应用型人才。按照本科班人才要求，创新培养模式要求，结合本科教育的宽泛性和高职教育的技能性，以人为本，加强校企合作，积极引入企业优秀老师，通过校企合作培养，共同办学、共同建设教学资源、共同培养高技能高素质的创新型人才。

#### **4. 课程体系建设情况**

课程体系体现技术应用，课程内容体现职业能力，课程教学体现本科学科要求。在课程体系上，通过配置不同技术方向的专业课，实现学生专业方向的差异。基于专业特色与本地产业结构需求，推进与岗位对接的人才培养模式改革。我校和佛山科学技术学院优势互补，充分利用行业、企业的资源。经过专业教师和部分行业、企业专家的集体研讨，在两校众多专业教师的共同努力下，最后确定了相关试点本科协同人才培养的课程体系架构。

#### **5. 师资配备情况**

试点配备优质“双师型”师资，全面保障教学水平。为了保障本科班的教学水平，在专业教师配备上，所有参与本科班专业课教学的教师，在职称上不低于副高职称、在学历上不低于硕士学位，且均是既有扎实专业理论基础又有丰富实践经验的“双师型”优秀教师；在



班级导师配备上，为 2017 级和 2018 级本科班均安排本专业的“金牌教师”，以指导本科班学生的生活和学习。

## 6. 学生管理情况

学生管理规范，班级学风优良，学生学习积极性较高，学习效果较好。本科班的日常管理纳入全校的学生管理工作，配足班主任和年级辅导员，并与佛山科学技术学院本部该专业所在二级学院教学主管领导、教务员和辅导员保持顺畅沟通，在学生工作、党团工作、体测工作等方面都能很好协调。

与其它生源相比，本科班学生无论是在学习态度、学习积极性，还是课堂学习效果和课后各种活动中，都具有较好的表现。这一方面值得我们珍惜和呵护，另一方面也对我校师资和管理提出更高的要求。本科班学生的培养效果是对我校是否具备应用型本科人才培养能力的一次检验。

## 7. 学生发展情况

试点注重常规教学与研究型教学相结合，打开升造的天花板。本科层次教育不是终点，据了解，试点班有部分同学有意愿继续升造读研究生，但缺乏研究型学习思维的训练，欠缺开展简单的教学研究、科研项目研究以及撰写论文的能力。针对以上矛盾，本科班在教学实施上就考虑引导学生采取研究型学习，鼓励有研究项目的老师带着学生一起进行研究型学习，帮助学生尽快进入学科教育的角色。

## 8. 经费保障情况

为保障试点顺利推进，我校为解决院校协同开展人才培养中可能出现的问题，建立校校、校企协同育人工作机制，签订了合作协议，

制定了工作方案，并在专业建设经费中设立了试点项目专项经费，用于试点开展所需差旅、资料研究、会议研讨等，保证了职业教育体系下本科阶段人才培养的有效衔接、资源共享、人才共育。

## 9. 小结

在 2017、2018 两级试点总共 5 年的培养期间，学校有效的推进高本院校协同育人，创新了教育教学管理模式。特别是在推进本科人才培养中，逐步建立了两校协同培养的教学和教学管理方案制订机制。高职院校主动开展协调，包括组织召开管理协调会议，检查教学计划实施，组织教师教研和培训，研究解决教学、学生管理的相关问题等，推动了高职院校的内涵建设与教育教学改革，提升了人才培养质量，也为高职学校承担本科教育提供了发展经验，构建了职业教育与应用型人才培养沟通的桥梁。