

2020 级老年服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：老年服务与管理

专业代码：690301

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

基本学制三年，实行弹性学制，弹性学习年限为 3-6 年。

四、职业面向

| 所属专业大类 (代码) | 所属专业类 (代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业类别 (代码) | 主要岗位类别（或技术领域） | | 职业技能证书 或行业 |
|-------------------|---------------|---|--|------------------------------|---------------------------------|--|
| | | | | 初始就业岗位 | 3-5 年职业发展岗位 | |
| 公共管理与服务大类 (69) | 公共服务类(6903) | 卫生和社会工作（85）： 体检机构、干部休养所（8511）、护理机构服务（8512）；老年人、残疾人养护服务（8514）；临终关怀服务（8515）；社会看护和帮助服务（8521）；康复辅具适配服务（8522）； 其他：养生保健服务（8053）；健康咨询（7244）；社会事务管理机构（9224）；职业技能培训（8391）；其他人力资源服务（7269） | 养老护理员（4100105）；社会工作者（2070901）；健康管理师；老年人能力评估师 | 中级老年照护师；健康管理师；老年社会工作；康复器具适配员 | 高级老年照护师；健康管理师；养老经营管理；老年辅助用具研发人员 | 养老护理员；健康管理师；老年人能力评估；1+X 职业技能等级证书：老年照护；失智照护 |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养德、智、体、美、劳、技全面发展，适应经济发展与建设需要，面向各级民政部门、老年企事业单位、涉老机构、老年社会团体等老年服务与管理行业（企业），具有老年服务和管理必备的基础理论知识和专门知识，具备从事中高级老年健康照护、老年心理护理、老年营养与膳食指导、老年人能力评估、老年健康管理及健康教育、老年活动策划与组织、老年事业与产业经营管理、老年产品开发营销、信息化技术智慧养老等多方面多层次专业技术工作的基本能力和基本技能，具有“尊老、爱老、助老、护老”、“爱心、耐心、细心、匠心、责任心、同理心”的职业道德素质；具创新创业精神、劳动精神、工匠精神和可持续发展能力的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

培养的人才具有以下素质、知识、能力：

1. 素质

（1）坚决拥护中国共产党的路线方针政策，践行社会主义核心价值观，遵纪守法、诚信友善、敬业奉献，具有社会责任感和社会参与感；

（2）具有质量意识、安全意识、劳动精神、工匠精神、信息素养、创新思维和全球视野；

（3）具有“尊老、爱老、助老、护老”、“爱心、耐心、细心、匠心、责任心、同理心”的职业道德素质；

（4）热爱社会主义老龄事业，具有为老服务、脚踏实地、乐观向上、勇于奋斗、终身学习的职业精神，具有良好的沟通能力、自我管理能力和职业生涯规划能力、集体意识和团队精神；

（5）拥有健康的体魄、心理和健全人格，具有一定的审美和人文素养，能够掌握一两项运动技能、艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华民族优秀传统文化知识；

（2）熟悉老年服务与管理相关的法律法规、技术标准、安全消防等相关知识；

（3）掌握老年人身心特点和常见疾病知识；

（4）掌握老年生活照料、健康照护、康复锻炼、心理护理等基本知识；

（5）掌握老年健康管理与健康教育的相关知识；

（6）掌握养老机构秘书管理、运营管理的基本知识；

（7）熟悉老年用具或产品开发、营销、信息化技术运用、智慧养老等相关知识。

3. 能力

（1）具有良好的职业道德行为规范能力；

（2）具有老年人安全护理、生活照料、健康照护、康复照护、心理护理能力；

（3）具有老年人能力评估、健康管理与健康教育、活动策划和组织实施能力；

（4）具有老年服务机构行政管理、文秘宣传、项目管理、运营管理能力；

（5）具有对养老照护人员进行培训及技术指导的能力；

- (6) 具有良好的沟通、组织、协调能力和团队合作能力；
- (7) 具有信息采集与处理能力、智慧养老意识与运用能力、老年用品开发创新能力；
- (8) 具有创新创业、职业生涯规划、可持续发展、终身学习能力

六、课程设置及要求

(一) 课程设置模块

| 模块 | 课程类型 | 学分 | 学时 | 占比 | 教学课程 |
|-----|------------|------|------|--------|--------------|
| 公共课 | 公共必修课 | 35.5 | 671 | 26.06% | 见《课程教学计划进程表》 |
| | 公共限选课 | 2 | 38 | 1.48% | |
| 专业课 | 专业群平台课（必修） | 10.5 | 190 | 7.38% | |
| | 专业模组课（必修） | 79 | 1424 | 55.3% | |
| | 专业任选课 | 14 | 252 | 9.79% | |
| 合计 | 必修课 | 125 | 2285 | 88.74% | 100% |
| | 选修课（限选+任选） | 16 | 290 | 11.26% | |

(二) 工作任务与职业能力分析

表 1 老年服务与管理专业职业能力分析

| 工作领域 | 工作任务 | 职业能力 | 课程设置 |
|---------|----------|--|---|
| 1. 养老照护 | 1.1 能力评估 | 1.1.1 掌握老年人能力评估基础知识、《老年人能力评估》行业标准与评估要求、填写规范、运用软件进行评估工作 1.1.2 能运用《老年人能力评估》行业标准进行老年人能力评估 | 老年人能力评估 |
| | 1.2 生活照料 | 1.2.1 能根据老年人日常生活自理能力制定照护计划，实施照护过程 1.2.2 老年人照护环境需求评估、不知 1.2.3 为不同自理能力老年人提供进食照护技术 1.2.4 为老年人提供营养和饮食指导 1.2.5 能为不同排泄需求老年人提供排泄照护技术 1.2.6 能为老年人提供口腔护理、头发护理、皮肤护理等适宜照护技术 1.2.7 能根据老年人睡眠需求和问题提高睡眠环境布置、睡眠指导 1.2.8 对老年人生活环境及常用物品进行清洁消毒；对感染的老年人进行床旁消毒隔离；能对垃圾进行分类和处理 1.2.9 能识别老年人安全风险，及时报告并提供风险预防和处 | 老年人护理技术； 食物营养与保健； 老年服务沟通技巧； 老年服务伦理 |

| | | | |
|----------|--|-------------------------|--|
| | | 理 1.2.10 冷热疗应用技术 | |
| 1.3 健康照护 | <p>1.3.1 能对慢性疾病患病老人进行健康教育和疾病护理、康复照护</p> <p>1.3.2 能为老年人测量生命体征、体重、血糖并观察、记录</p> <p>1.3.3 能协助老年人服用药，观察老年人用药后的反应并及时报告</p> <p>1.3.4 能观察老年人使用胰岛素后的血糖异常变化</p> <p>1.3.5 能应用急救护理技术</p> | 常见疾病概要； 老年人常见疾病防治与护理 | |
| 1.4 康复照护 | <p>1.4.1 能指导老年人进行进食、移动、修饰、穿衣、沐浴、如厕等日常生活活动训练</p> <p>1.4.2 能根据老年人的身体情况选择适当的助行器、轮椅等辅具</p> <p>1.4.3 能指导老年人使用日常生活类辅助器具</p> <p>1.4.4 能指导老年人使用简易康复健身器材进行活动</p> <p>1.4.5 能协助压力性尿失禁老年人进行功能训练</p> <p>1.4.6 能组织老年人开展文娱性康乐活动、音乐、园艺、益智类游戏</p> | 老年人康复治疗技术； 非药物疗法 | |
| 1.5 心理护理 | <p>1.5.1 能运用老年心理会谈基本方法</p> <p>1.5.2 能运用老年心理评估技术</p> <p>1.5.3 能针对老年社会适应、心身疾病、心理障碍等问题，进行心理护理</p> | 老年人心理与行为； 老年服务沟通技巧； | |
| 1.6 失智照护 | <p>1.6.1 识别和应对失智老年人的常见异常行为</p> <p>1.6.2 为失智老年人提供安全的环境</p> <p>1.6.3 对失智老年人提供生活照料、康复指导、疾病照护技术</p> <p>1.6.4 与失智老年人良好沟通</p> | 失智老人照护； | |
| 1.7 临终护理 | <p>1.7.1 为临终老年人或其家属提供沟通和陪伴</p> <p>1.7.2 遗体清洁、遗物整理</p> <p>1.7.3 终末消毒</p> | 安宁疗护； | |

| | | | |
|---------|---------------|--|--|
| 2. 社会工作 | 2.1 社工服务 | 2.1.1 掌握老年社会工作的常用服务模式和技巧 2.1.2 运用社会工作的理论和技术，为老年人开展个案工作、小组工作和社区老年社会工作 | 老年社会工作实务； 老年政策与法规； 老年活动策划与组织； 社会调查方法与实务 |
| | 2.2 活动组织 | 2.2.1 策划并组织社区服务活动 2.2.2 开展社会调研 2.2.3 组织团体辅导 | |
| 3. 健康管理 | 2.1 健康管理 | 2.1.1 能为老年人进行健康监测 2.1.2 能为老年人进行健康风险评估和分析、危险因素干预 | 健康管理； 预防医学； 老年服务沟通技巧 |
| | 2.2 健康教育 | 2.2.1 结合疾病、健康风险等因素，为老年人进行健康教育 | |
| 4. 机构管理 | 4.1 养老机构经营与管理 | 4.1.1 机构规划与建设 4.1.2 市场营销 4.1.3 人资培训管理 4.1.4 照护组织管理 4.1.5 治疗管理 4.1.6 风险控制 4.1.7 项目经营管理 4.1.8 信息化管理 4.1.9 政策制度建设 | 养老机构经营与管理； 老年服务项目管理 |
| 5. 产品开发 | 5.1 辅助器具开发和使用 | 5.1.1 老年人辅助器具改良研发 5.1.2 指导老年人使用辅助器具 | 老年用具的研发与应用； 智慧养老与智能设备应用 |
| | 5.2 智能化产品开发应用 | 5.2.1 指导老年人使用智能化老年产品 5.2.2 判断排除常见智能化老年产品故障 5.2.3 开发智能化老年产品 | |

（三）公共基础课程

1. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：使大学生全面、系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵；坚定马克思主义信仰，领会马克思主义中国化理论成果的精神实质，坚定“四个自信”，努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

主要内容：以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，集中阐述马克思主义中国化理论成果毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科

学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，涵盖历史现实未来、改革发展稳定、内政国防外交、治党治国治军各个领域。

教学要求：

(1) 素质目标：树立培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定建设中国特色社会主义的理想信念，增强学生历史使命感、社会责任感以及敬业踏实的职业素质，培养社会主义现代化事业建设者所应具有的基本政治素质。

(2) 知识目标：了解马克思主义中国化理论成果的深刻内涵和精神实质，学习和掌握中国特色社会主义基本理论、基本路线和基本方略，理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系的理论内涵和历史地位。

(3) 能力目标：能够运用马克思主义的基本立场、观点和方法来分析、认识 and 解决社会现实问题，提升学生独立思考和勇于创新的能力，提升学生积极投身到决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴伟大事业的能力。

2. 思想道德修养与法律基础

课程目标：通过课程的学习使学生比较系统地掌握思想道德修养与法律基础的基本理论，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观，打下扎实的思想道德和法律基础，促进大学生成长成才和全面发展。

主要内容：本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。以人生选择——理想信念——中国精神——核心价值观——道德修养——法治素养为课程内容主线。

教学要求：

(1) 素质目标：培养大学生形成正确的道德认知，做到明大德、守公德、严私德。培养学生理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

(2) 知识目标：以马克思主义为指导，了解社会主义道德基本理论、中华民族优良传统，以及职业、家庭、社会生活中的道德与法律规范；理解人生真谛，坚定理想信念；掌握中国精神、社会主义核心价值观、中国特色社会主义新时代的时代特点与自己的历史使命。

(3) 能力目标：能够运用马克思主义的基本立场、观点和方法来分析、认识 and 解决社会现实问题，学会为人处事，学会合作思考。

3. 形势与政策

课程目标：课程是理论武装实效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势、深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。

主要内容：进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国及广东省深化改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方

针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。

教学要求：

(1) 素质目标：让学生感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，增强学生实现“中国梦”的信心信念、历史责任感及国家大局观念，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观。

(2) 知识目标：帮助学生了解重大时事、国内外形势、社会热点，正确理解党的基本路线，重大方针和政策，正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，掌握形势与政策基本理论和基础知识。

(3) 能力目标：提高学生政策分析和判断能力，学会辩证分析国内外重大时事热点；提高学生的理性思维能力和社会适应能力，学会把握职业角色和社会角色；提高学生的洞察力和理解力，学会在复杂的政治经济形势中做出正确的职业生涯规划。

4. 哲学基础

课程目标：本课程是面向所有专业的人文素质教育类的核心课程，是一门基础性、综合性和人文性较强的课程。本课程的目标是让学生在学习马克思主义哲学的基础上，了解一般哲学的涵义、论域和功用，基本知晓中西哲学发展的历史与现状，理解哲学的基本理论，掌握哲学的思维方法，从而锻炼、发展学生的理论思维能力，丰富、提高其自身的道德精神境界，为学习其他专业课程打下良好的知识基础、思维基础和人文基础。

主要内容：本课程以马克思主义为指导，以马克思主义哲学为核心内容，授课内容主要包括本体论与人生之道、认识论与求真之道、道德哲学与善恶之道、美的哲学与审美之道、科技哲学与文明之道、哲学思维与辩论之道等专题。

教学要求：

(1) 知识目标：通过学习让学生了解现代哲学的基础理论和基本知识，理解哲学的基本概念、基本原理、基本原则以及相关的背景知识、思想观点，掌握哲学理论和方法中的基本观点并能用以解释身边的世界和社会生活。

(2) 素质目标：通过学习让学生感受智慧，提升境界，树立科学的世界观和高尚的人生观、价值观；培养学生的哲学智慧，使其形成理性思维、批判精神与谋善的品质。

(3) 能力目标：通过学习让学生了解和掌握基本的哲学思维方法，能够理论联系实际，学以致用，同时提高以哲学为指导，观察、分析和解决问题的能力。

5. 大学国文

课程目标：本课程旨在通过学习中华元典，培养人文素养，提升综合文化素质，达到传承优秀传统文化、立德树人的目的。

主要内容：本课程通过对先秦重要经典的学习，让学生了解中华元典的基本内涵，汲取传统文化的精华，明了社会主义核心价值观的传统文化思想源。使学生感受中华民族自强不息的奋斗精神、崇德重义的高尚情怀、整体和谐的价值取向、客观辩证的审美原则，重视家国情怀、社会关爱和人格修养的文化传统，以增强文化自信和文化自觉。

教学要求：

(1) 素质目标：理解中华优秀传统文化所蕴涵的思维方式、价值观念、行为准则，树立崇德尚能的成才思想，培养精益求精的工匠精神。

(2) 知识目标：了解先秦历史及中华文明史，掌握讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合等中华文化基本精神。

(3) 能力目标：具体形象地感受和认识中华优秀传统文化并将之融入综合素养的能力。

6. 体育

课程目标：使学生掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法，学会至少两项终身受益的体育锻炼项目，养成良好锻炼习惯。挖掘学校体育在学生道德教育、智力发展、身心健康、审美素养和健康生活方式形成中的多元育人功能，有计划、有制度、有保障地促进学校体育与德育、智育、美育有机融合，提高学生综合素质。

主要内容：通过学习足球、篮球、排球、网球、乒乓球、羽毛球、武术、游泳等基本战技术。促进力量、速度、耐力、灵敏性等身体素质的全面发展和提高内脏器官的功能；提高集中注意力的能力，提高判断能力，观察力；培养积极、果断、勇敢、顽强的作风和拼搏精神，锻炼勇敢顽强的意志品质。提高人体的力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等身体素质，而且还能发展判断、注意、反应等心理素质，培养学生勇敢顽强、奋发向上的拼搏精神和严密的组织纪律性，培养团结协作，密切配合的集体主义精神。

教学要求：

(1) 素质目标：提高学生体质健康水平，促进学生全面发展。

(2) 知识目标：了解各单项的战技术及裁判规则并掌握其基本战技术。

(3) 能力目标：掌握两项以上健身运动基本方法和技能，能科学的进行体育锻炼，提高自己的运动能力，具有较高的体育文化素养和观赏水平。

7. 大学生心理健康教育

课程目标：课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

主要内容：第一部分：了解心理健康的基础知识，其中包括大学生心理健康导论，大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理；第二部分：了解自我发展自我，其中包括大学生的自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康；第三部分：提高自我心理调适能力，其中包括大学期间生涯规划及能力发展，大学生学习心理，大学生情绪管理，大学生人际交往，大学生性心理及恋爱心理，大学生压力管理与挫折应对，大学生生命教育与心理危机应对。

教学要求：

(1) 素质目标：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

(2) 知识目标：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

(3) 能力目标：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。

8. 职业生涯规划

课程目标：使学生对职业生涯有初步的了解，分析和发现自己的优势、弱点和差距，掌握职业生涯设计的方法和步骤，拟出自己职业生涯规划方案；同时，进行在校学习目标规划，加强专业学习，全面提高自身的综合素质，缩小自身条件和社会需求的差距，提高就业竞争力。

主要内容：专业概况、课程体系；所学专业在社会发展中的地位、作用和需求状况；专业就业动态和趋势；职业对所学专业学生综合素质和要求。

教学要求：

(1) 素质目标：通过本课程的教学，使学生在专业技能外，具有一技之长；具有正常的择业心理和心态；具有很快适应和融入工作新环境的能力；具备良好的思想品德和职业道德；具有较强的团队合作能力和敬业精神。

(2) 知识目标：通过本课程的教学，使学生了解所学专业在社会发展中的地位、作用和需求状况；社会就业形势及我院毕业生就业状况；人文素质对成功择业的重要性；社会及企事业单位的人才需求；创业的基本条件和必备素质；与就业相关的法律、法规及权益保护政策。

(3) 能力目标：通过本课程的教学，使学生掌握以下能力：制定职业目标和学习方向；制定切实可行的学业规划和职业生涯规划；制作规范、具有个人特色的求职材料；进行正常的人际沟通和合作；分析自我优劣、差距，明确奋斗方向。

9. 军事（含军事理论与军事技能）

课程目标：为适应立德树人根本任务和强军目标根本要求，服务军民融合发展战略实施和国防后备力量建设，增强学生国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质。

主要内容：第一部分：《军事理论》：（一）中国国防：国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员等；（二）国家安全：国家安全形势、国际战略形势等；（三）军事思想：中国古代军事思想、当代中国军事思想等；（四）现代战争：新军事革命、信息化战争等；（五）信息化装备：信息化作战平台等。

第二部分《军事技能》：（一）共同条令教育与训练：共同条令教育、分队的队列动作等；（二）射击与战术训练：轻武器射击、战术等；（三）防卫技能与战时防护训练：格斗基础、战场医疗救护、核生化防护等；（四）战备基础与应用训练：战备规定、紧急集合、行军拉练等。

教学要求：

(1) 素质目标：通过军事课教学，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

(2) 知识目标：通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识。

(3) 能力目标：通过军事课教学，让学生了解掌握基本军事技能。

10. 高职英语

课程目标：课程培养学生的英语基础知识和语言技能，重点培养学生实际应用英语的能力，特别是听说能力。

主要内容：第一部分：了解公司和产品的英语基础知识，其中包括公司简介、公司内部简报、接待和-product安全手册等内容；第二部分：了解贸易关系的维护，其中包括贸易英语术语简介、交通工具、客户维护和售后服务等内容；第三部分：提高对商务环境的认识，其中包括英语的办公室环境介绍、商务会议、商务旅行、国际货币等内容；第四部分：深化对品牌的认识，其中包括英语的品牌知识介绍、质量认证、市场营销、创业等内容。

教学要求：

(1) 素质目标：提高学生的中西文化修养，提高学生的跨文化意识，开阔其视野，使其更好地适应多元文化的环境；提高学生的英语语言素养，具备简单涉外事务的文化素质。

(2) 知识目标：掌握用于日常交际及一般涉外业务的基本词汇以及本专业的核心词汇，掌握基础英语语法知识，掌握各种英语应用文体的写作规范和要求。

(3) 能力目标：能听懂日常和一般涉外业务活动中的英语对话和陈述，并进行简单交流；能阅读并正确理解中等难度的一般题材的简短英文资料，能填写和模拟套写简短的英语应用文，且能借助工具将中等偏下难度的一般题材文字材料译成汉语；培养学生英语自主学习能力和多元文化的适应能力。

11. 计算机应用基础（非计算机类专业）

课程目标：作为非计算机类专业的基础平台课程，一方面为学生后续相关专业课程的学习夯实计算机基本操作技能的基础，另一方面培养学生处理信息的实用技能和利用信息化的手段提升生产力的职业素养和能力。

主要内容：计算机基础知识、操作系统及 window 的基本操作、office（主要是 word，excel 和 PowerPoint）的基本功能及基本操作、网络及基本的操作。

教学要求：

(1) 素质目标：通过本课程的学习，培养学生利用计算机进行日常办公所需的信息素养和利用计算机进行信息处理的职业素养。

(2) 知识目标：了解计算机的历史、计算机软硬件的常见术语、计算机体系结构和各种进制等基本知识，掌握操作系统及相关组件的基本功能及操作；熟练掌握 word 的文字、段落、表格、图文混排、页面设置、邮件合并、样式、目录生成和审阅、查找/替换等日常办公相关的操作及技能；了解数据表的本质及相关术语，熟练掌握 excel 的格式设置、数据输入、数据处理和数据管理的基本操作及技能，掌握利用 excel 函数的帮助功能使用新的函数；熟练掌握利用 PowerPoint 制作演示文稿的基本操作及技能；了解网络的相关知识和基本术语，熟练掌握利用网络查找信息和传递信息的技能。。

(3) 能力目标：熟悉 window 和 office 的基本操作，具有利用相关软件按要求处理日常办公、处理数据、制作演示文稿的能力，具有借助网络和帮助文档处理较复杂数据处理和其他办公事务的可持续发展的信息处理能力。

12. 创新创业基础

课程目标：紧密对接新的人才质量观，正确理解创新创业与职业生涯发展的关系，激发

学生创新精神、创业意识、创新创业思维，培养学生的团队合作、沟通能力、领导能力等综合素养，提升学生面对不确定性风险的能力。通过课程，使学生种下创新创业种子，培养学生在实践中运用创新的思维和方法创造性的解决工作生活学习中遇到的各类问题，掌握创新创业实践科学的方法论，并积极参与各类创新创业实践。

主要内容：课程从充满不确定的时代特征，及应对不确定性的创业思维进入，阐述大学生学习创新创业基础的意义。引导学生进行自我认知并生成创业团队，确整个课程以团队为单位推进项目并进行整体考核。进而进入探索—>创造—>创新产品—>创业项目的项目实践学习过程，学生既像设计师一样思考，又像创业者一样行动，通过“边做边学”完成一个创新创业项目原型的设计与开发，在过程中激发创新、实践创业，提升创新创业能力。具体内容包括：变化的环境与创新创业；自我认知与创业团队；问题探索与机会识别；创新思维开发；创意方案；产品原型开发与市场测试；商业模式；商业呈现；商业计划书撰写、创业竞赛等。

教学要求：

(1) 素质目标：锻炼学生面对不确定性如何做决策的创业思维模式，配养创新意识与创新精神，提升问题探索的素养、锻炼在实践中学习的行为模式，种下创新创业种子，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求。

(2) 知识目标：了解效果推理理论、设计思维、精益创业等国际先进的创新创业理论及方法论，熟悉常见的创新思维能力培养、创新思维方式训练、创新方法及其运用的内容与要求，掌握从创业团队组建，创业项目从 0 到 1 的创造性生成方法以及商业计划书的架构逻辑。

(3) 能力目标：通过从拥有的资源出发，通过将想法和机会转化为行动的过程，培养学生想法与机会、资源、行动三大领域的 15 项核心能力，具体如下：

| 领域 | 15 项核心能力 |
|-------|---------------|
| 想法与机会 | 发现机会 |
| | 创造力 |
| | 具有愿景 |
| | 评估想法 |
| | 职业道德与可持续发展的思考 |
| 资源 | 自我意识与自我效能 |
| | 动机与毅力 |
| | 调动资源 |
| | 金融与经济认知 |
| | 动员他人 |
| 行动 | 主动行动 |
| | 计划与管理 |
| | 处理不确定性、模糊与风险 |
| | 与他人一起工作 |

(四) 专业课程

1. 人体解剖 (1)

课程目标：通过本课程的学习，帮助培养学生具备良好的职业道德素质、社会责任，掌握从老年服务与管理专业技术工作必须的人体解剖学基本理论、方法和技能，同时也为老年服务与管理专业的后续课程《人体生理学》、《临床疾病概要》、《老年人护理技术》以及《老年人康复治疗技术》等作铺垫，为老年人保健和疾病预防打下一定的理论基础。

主要内容：人体九大系统、组织胚胎学。

教学要求：

(1) 素质目标：教学中要培养学生热爱专业、爱岗敬业的职业素质；要有以人为本、以服务为中心的理念，有乐于奉献的精神；具有责任感和团队合作精神；遵守规章制度、爱护公物，做到自律。

(2) 知识目标：通过本课程的学习，学生能获得老年人体形态结构的基本知识，了解结构与功能的关系；能掌握人体九大系统器官的位置、形态、构造及毗邻关系；尤其是要掌握运动系统、内脏、心血管系统中各器官的位置、体表标志、功能特点。

(3) 技能目标：学生能在后续的专业课程及老年人护理中恰当运用人体解剖学的基本知识、方法、技能，为老年人的保健和疾病预防打下基础。

2. 人体生理学（1）

课程目标：本课程是研究、揭示人体正常的生命活动规律及其发生、调节机制的科学，通过本课程的学习，帮助学生深入理解和掌握机体各系统、器官的正常生理功能及其机制，以及它们受那些因素影响和控制，促进基础理论知识与临床实际应用相互转化，同时也为后续专业课程《临床疾病概要》、《老年人护理技术》以及《老年人康复治疗技术》等奠定理论知识基础。

主要内容：人体九大系统生理功能

教学要求：

(1) 素质目标：通过本课程的学习，培养学生良好的职业道德素质，具有热爱科学、敬畏生命的生活态度以及认真负责、实事求是、坚持原则、一丝不苟的工作作风。

(2) 知识目标：掌握人体生理学的基本知识；掌握主要器官和系统的基本生理过程及产生机制；内外环境的对生理过程的影响及影响机制；人体对内外环境的适应和适应机制；了解判断生理功能正常与否的一些常用指标。

(3) 能力目标：掌握人体生理学的基本操作技能及专业技能。能应用本课程相关知识解决老年服务与管理中的实际问题；能通过本课的理论和实践的学习，帮助后期胜任老年人服务、养老机构经营与管理相关岗位的工作。

3. 预防医学

课程目标：掌握预防医学的基本理论和基本知识，使学生树立预防为主的观念，初步学会并运用预防医学的基本方法和技能，在护理工作的实践中开展各种卫生保健工作。

主要内容：环境与健康、社会心理因素与健康、健康教育与健康促进、常见疾病的防制、社区卫生服务等。

教学要求：

(1) 素质目标：树立“预防为主”的护理服务理念，培养良好的职业素质和实事求是的科学态度，培养敬业精神、团结协助精神和创新意识。

(2) 知识目标：了解我国公共卫生面临的问题与对策，经济与社会发展、文化教育对健康的影响，我国社区保健的现状，社区保健的内容、特点等；理解室内空气污染的主要来源、危害及其防控措施，碘缺乏病、地方性氟中毒等地方病的表现及预防措施等；掌握疾病的三级预防措施，饮用水和住宅的基本卫生要求，常见食物中毒的防制，不良生活方式对健康的影响等。

(3) 能力目标：具有健康宣教、倡导健康生活新方式、预防疾病、建立健康档案、拟订社区老年慢性病患者服务与管理方案等能力，能完成个体健康危险因素的调查和分析、饮用水的净化和消毒方法、一日三餐膳食营养调查和评价。

4. 食品营养与保健

课程目标：《食物营养与保健》作为药学专业、养老专业的基础课，学习基础营养知识，会编撰简单食谱，知晓常见疾病饮食管理，以便在日后工作中能够胜任对老年人进行营养管理、饮食保健、营养补充剂和保健品销售等工作。

主要内容：课程教学内容以营养学基础知识作为起点，介绍蛋白质、脂肪、碳水化合物、矿物质、维生素和水六大营养元素的特点和食物来源，进而以《中国居民膳食指南》为蓝本介绍饮食合理营养、特定人群的营养及食谱编制，最后还会介绍糖尿病、痛风、肠胃疾病、肥胖症等常见疾病的饮食管理，同时结合实际应用介绍一些药品对营养吸收的影响、营养补充剂等知识，还会介绍食品加工过程中营养成分的变化、食品污染、变质及食源性疾病。

教学要求：

(1) 素质目标：通过营养知识的学习，了解疾病和营养的关系让学生体认识到营养支持与营养宣教在疾病治疗中的的重要性，立牢固的专业思想, 强化德育培养，提高学生的职业责任感，激发他们作为新时代药理学人助力健康中国的使命感。

(2) 知识目标：掌握营养的概念，掌握各种营养素的生理功能、在人体内消化吸收情况以及食物来源。掌握食品营养强化、营养失调等内容，了解每人每日膳食供给量标准，营养过剩和营养缺乏导致的后果。掌握不同人群的营养需求特点。

(3) 能力目标：能针对不同人群、不同疾病进行健康宣教；会计算食物热量，进行食谱设计；能为老年人进行初步营养评估。

5. 常见疾病概要

课程目标：以基本知识的理论传授为主，结合具体的案例分析，为职业能力的培养奠定基础。

主要内容：疾病概论、诊断学基础、常用医学检查、炎症及肿瘤概论为基础章节外；内科、传染科的常见病、多发病的病因、发病机制、病理、临床表现、诊断、治疗及预防保健等。

教学要求：

(1) 素质目标：建立“以人的健康为本”的服务理念；初步树立预防为主的观念，培养良好的职业素质和实事求是的科学态度。

(2) 知识目标：了解健康与疾病的概念及两者间的动态连续性；掌握临床常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗、预防、保健。

(3) 能力目标：能对常见病进行初步诊断；能对常见疾病具有一定的判断能力，常用药物的选择、运用能力；能对常见病的病人进行用药的指导及预防保健。

6. 老年服务项目管理

课程目标：本课程以项目管理切入老年服务领域，关注如何通过有效的项目管理过程和方法来满足老年的需求，协助其恢复和维持社会功能。

主要内容：老年服务的项目管理过程和方法

教学要求：

- (1) 素质目标：树立关怀老年群体社会福利的意识和责任感。
- (2) 知识目标：了解老年服务及其项目管理的基本知识和概念。
- (3) 能力目标：掌握老年服务项目管理的过程和方法。

7. 养老机构经营与管理

课程目标：本课程是老年服务与管理专业的必修课程，着力培养学生在养老服务机构管理岗位上的基本素质以及组织、策划、管理、协调、决策、控制等方面的能力。通过采用案例分析法、讨论法、角色扮演法等多种教学方法，激发学生学习兴趣和主动性，培养实际工作能力。学好本课程，将更好提升学生的专业价值、综合素质和就业竞争力。

主要内容：涉及养老服务需求及供给、养老机构基本认知、养老机构建设、养老机构运营、管理、养老机构的服务及服务延伸等模块

教学要求：

- (1) 素质目标：具备基本的管理素质和分析问题、解决问题的能力基本素质。
- (2) 知识目标：掌握养老服务机构日常运营所涉及的工作内容、工作方法及理念。
- (3) 能力目标：知晓养老服务机构运营所涉及的内容，能运用管理的理念和方法。

8. 老年人能力评估

课程目标：本课程是老年服务与管理专业的必修课程，为培养高素质技术技能型健康养老专门人才培养目标服务，依据实际工作过程要求和现代养老人才必须具备的老年人综合能力评估技能二开设。它是从事老年服务与管理岗位的专业素质课程，也是一门专业基本技能课程。学生通过学习与练习，熟悉并掌握老年人能力评估的基本原理与基本技术，通过评估收集数据从而认识老年人服务需求，为更好服务老年人打下基础。

主要内容：老年人能力评估的基本原理与基本技术

教学要求：

- (1) 素质目标：具备严谨求实的科学态度、良好的沟通和合作精神。
- (2) 知识目标：掌握老年人能力评估基础知识、行业标准、评估要求与填写规范。
- (3) 能力目标：能运用《老年人能力评估》行业标准进行老年人能力评估。

9. 老年人护理技术

课程目标：《老年人护理技术》是老年服务与管理的专业核心课程，目标是使学生具备良好的职业素质，掌握从事养老护理工作中对老年人进行生活及健康照护的基本知识、技能和素质。

主要内容：包括对老年人进行生活及健康照护中的基本工作内容：制定老年人照护服务计划、饮食照护、排泄照护、睡眠障碍照护、清洁照护、冷热应用、转运照护、用药协助、安全防护、急危救护。

教学要求：

(1) 素质目标：专业思想与精神：能正确认识老年服务与管理专业，建立积极的专业情感；有服务意识和奉献精神；尊老敬老，具有细心、爱心、耐心和责任心。工作态度与习惯：能养成吃苦耐劳、严谨自律的工作态度和规范的养老护理行为习惯。工作思维：能在“以人为本”的护理理念引导下，应用“评估-计划-实施”的工作方法为老年人提供服务。人际沟通与合作：具备良好的沟通能力和团队合作意识，能识别和处理工作中的人际冲突，与老年人及工作伙伴建立良好的关系。创新与发展：具备创新意识、终身学习的理念和可持续发展的能力。知识目标：掌握老年服务项目管理的过程和方法。能力目标：树立关怀老年群体社会福利的意识和责任感。

(2) 知识目标：具备老年人生活及健康照护工作的基本知识。

(3) 能力目标：能熟练地进行各项常用的老年人生活及健康照护技术操作，包括：进水协助、进食协助、特殊饮食帮助、如厕帮助、便器使用的帮助、尿垫、纸尿裤的使用、呕吐时帮助变换体位、简易通便帮助、一次性尿袋协助更换、造口袋更换、床上用品更换、口腔清洁、头发清洁与梳理、身体清洁、仪容仪表修饰、衣物更换、压疮预防、终末消毒、热水袋的使用、湿热敷的运用、测量体温、使用冰袋物理降温、使用温水擦拭物理降温、助行器的使用帮助与指导、轮椅转运、平车转运、服药协助、吸入给药、外用药使用、心脏骤停的应对、跌倒应对、异物卡喉应对、烫伤应对、摔伤后的初步处理、外伤初步止血操作、骨折后的初步固定及搬运操作、氧气吸入协助操作、吸痰协助操作。

10. 老年人康复治疗技术

课程目标：面向各种形式的养老机构、医院老年病房、社区老年服务等岗位，培养具有养老康复服务基本理论和专业知识、掌握老年人的身体和心理特点，具有规范熟练的老年人康复操作技能和良好的服务态度，并能顺利通过养老管理与服务相关资格考试的高素质、应用型人才。

主要内容：本课程以功能障碍的康复为核心，兼顾科学规范养老服务机构康复技术、康复照护、康复管理等内容，先讲授老年康复概论，简要介绍老年人常用的康复评定和康复治疗技术，再分别讲老年人常见的运动功能障碍、心肺功能障碍、脏器功能障碍、言语功能障碍、吞咽功能障碍、心理功能障碍、认知功能障碍、社会功能障碍、其他功能障碍及突发事件的急救处理等的康复治疗 and 康复照护。

教学要求：

(1) 素质目标：热爱养老行业，关爱老人，学会从病人的角度发现问题；有良好的团队协作精神，严谨的工作态度，规范的操作，严格的安全要求；自主学习的习惯，不断提高的学习动力。让学生在完成工作任务的过程中学习相关理论知识，培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合职业能力。

(2) 知识目标：了解各种老年人常见功能障碍的原因、机理及临床表现要有充分，特别是对因为疾病所导致的功能障碍。理解疾病老年人康复治疗相关理论和常见功能障碍，掌握老年人常见功能障碍的康复治疗和实践操作，能从老年人身心、社会、文化的需要出发，提出健康问题及实施相应的康复治疗措施，改善老年人的实际功能障碍，提高其生活质量。

(3) 能力目标：具备运用康复评定技术（包括：肌力评定、ROM 评定、ADL 评定、平衡功能评定、步态分析、心理分析等）对患者进行综合评定，根据评定结果进行个体化治疗方案设计，具备运用康复治疗技术（运动疗法技术、物理因子治疗技术、作业及言语治疗技术、中国传统康复治疗技术等）实施具体治疗，并能根据治疗效果对治疗方案进行修改、补充。取得国家相关部门的职业资格证书，能遵循相应的职业标准，为老年人提供全面的养老康复服务。

11. 老年人常见疾病防治与护理

课程目标：培养学生能将所学的医学基础理论知识和老年人常见病的防治与护理专业知识践行于老年人服务与管理实际工作的能力。

主要内容：老年人的生理病理特点，药物知识与老年人用药安全，老年人常见呼吸系统疾病的防治与护理，老年人常见循环系统疾病的防治与护理，老年人常见消化系统疾病的防治与护理，老年人常见神经系统疾病的防治与护理，老年人常见内分泌与风湿性疾病的防治与护理。

教学要求：

(1) 素质目标：具备对老年人服务与管理的医疗服务意识与职业技能素养；培养认真、严谨的工作作风，以及关爱服务对象，“以人为中心”的职业道德素养；具备将医学基础理论知识和老年人常见病的防治与护理专业知识践行于老年人服务与管。

(2) 知识目标：理解人类衰老的基础理论、老年病的特点及衰老的器官与生理功能变化；掌握老年病临床特点、老年人用药特点及原则、老年人应用药物的不良反应、老年人安全合理用药对策；理解老年人卫生保健的概念、原则与内容；理解老年人各大系统解剖、生理学与病理学改变与老年人常见病的因果联系；掌握老年人常见病的预防、康复、护理的对策与具体措施。

(3) 能力目标：能将基础医学与老年病医疗的专业知识相结合，老年人常见病的临床治疗，尤其是内科药物治疗与康复原则与方案用以指导老年人服务与管理的用药安全、康复护理等实际工作实践，能根据老年人所患疾病的特点为其制定个性化服务方案，及时发现老年人存在的功能障碍与健康问题，并有效解决。

12. 老年人心理与行为

课程目标：培养学生能将所学的心理基础理论知识、基本心理评估、心理治疗知识与老年人常见心理问题的预防、治疗与照护知识与技能践行于老年人服务与管理实际工作的能力。并努力促进病人回归社会，并积极开展精神卫生知识宣教工作，提高老年人生存尊严与生活质量。

主要内容：概论、老年人的社会性、衰老、疾病对老年人心理的影响、老年人常见的心理问题、老年人心理健康维护与促进的心理治疗理论与方法

教学要求：

(1) 素质目标：培养与促进学生形成良好的心理品质并追求健康人格的完善，引导学生尊重老人，热爱并长期从事本专业相关工作的服务与管理意识与职业道德素养；培养学生将心理学的基本知识与促进心理健康的基础技能运用到对老年人常见心理问题的预防与护理工作之中的职业能力。

(2) 知识目标：理解心理现象（认知过程、情绪和情感过程、意志过程）、人格理论（人格的内涵、人格的特质理论与人格发展理论）与人格障碍的内容；理解心理健康与心理异常的涵义；理解老年人的社会性与老年人心理的关系；以及衰老、疾病对老年人心理的影响；掌握老年人常见的心理疾患的概念、发病因素、典型表现、评估、治疗（药物与心理治疗）；掌握维持与促进老年人心理健康的基本心理治疗理论与方法。

(3) 能力目标：能制定并实施针对老年人常见心理问题的心理治疗与照护的方案及具体措施；能将心理学基本知识及技能以及所学习的老年人心理与行为的专业知识运用到老年服务与管理实践工作中，充分运用达成有效沟通的技巧以及心理咨询、心理辅导的基本方法，促进老年人心理健康，践行现代生物-心理-社会模式，提高老年人的生存尊严，促进老年人生活的幸福体验，增进老年人生活质量的改善。

13. 非药物治疗

课程目标：通过该课程学习，使学生明白非药物治疗的机制、各种慢性病非药物治疗产生浓厚兴趣、使学生对非药而愈的各种知识有一个前沿认识、使学生对运动疗法、心理疗法、传统非药疗法有深刻认识和运用。

主要内容：非药物治疗概论、科学锻炼、精神调养、天然食物、中医适宜技术、四大慢性病非药物治疗。

教学要求：

(1) 素质目标：培养学生能够对疾病的产生有一种预判能力，在老年照护中能够熟练运用；培养学生具备自我调养能力，从而在老年服务工作中能够推己及人；培养学生具备多种干预疾病非药物的技能；培养学生能够有效帮助老年人的慢性病管理。

(2) 知识目标：掌握非药物治疗的概念、分类及意义，了解中医治未病思想，了解失配性疾病的概念；掌握静力性运动和动力性运动优缺点与适宜人群，理解武术、太极、瑜伽、拉筋等优缺点；掌握东西方关于身心理论的重要论述（斯宾诺莎、笛卡尔、黄帝内经），了解三大宗教主要思想；掌握 50 种天然食物的功能及其搭配，理解中医属性，了解其生长规律；掌握 10 种中医适宜技术，了解外用药物；掌握四种慢性病的非药而愈的方法，了解素食主义的优缺点，了解断食疗法的优缺点，了解现代肠道菌群理论。

(3) 能力目标：能够运用科学锻炼的方法，具备指导不同老年人开展不同运动方式锻炼身体的能力；能够运用“非药而愈”理念与知识，具备指导老年人在日常生活中做到未病先防的能力；能够运用身心理论，开展社区宣教工作，具备指导一些常见病如失眠、焦虑等自我调节的能力；能够运用天然食物，具备指导四大慢性病患者自我调养的能力。

14. 中医基础与养生

课程目标：通过本课程的学习，培养学生良好的职业道德，并通过掌握中医基础理论、中医养生理论及常用的中医养生方法，达到能综合运用各种中医养生方法指导服务对象进行养生保健，并具有在此基础上继续自主学习的能力，形成从事老年服务与管理相关工作的职业能力和职业素质。能胜任养老机构、老年服务部门、社区服务机构等岗位工作。

主要内容：主要包括中医基础理论、中医养生理论及常用的中医养生方法。具体有阴阳五行学说、脏腑学说、气血津液理论、病因病机理论、中医四诊方法、中医辨证方法及应用、中医养生概述、中医养生原则、日常养生方法、中药养生应用、经络输穴养生应用、针灸养

生应用、刮痧养生应用、拔罐养生应用、推拿养生应用、传统运动养生应用、老年人常见问题的养生保健综合应用。

教学要求：

(1) 素质目标：培养良好的服务意识与职业素质，培养认真、严谨的工作作风，培养小组工作的协作精神，培养发现问题、分析问题、解决问题的能力。

(2) 知识目标：掌握中医学的基本理论，中医诊法、辨证的基本要点，中医养生基本原则、中医养生常用方法，药物养生、药膳养生、经络养生、推拿养生及其它养生方法的基本理论和操作方法。

(3) 能力目标：能运用中医药理论简单解释人体生理病理现象，能运用中医药理论判断老年常见疾病并辨证，制订中医养生保健方案，并能熟练、规范地运用药物养生、药膳养生、经络养生、推拿养生等方法对老年人进行养生保健。

15. 健康管理

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握健康管理的基本知识和技能，了解健康管理在中国的需求以及应用前景。通过课程学习使学生拓展知识，培养学生的自学、知识的分析、应用和创新能力，同时也为未来的老年服务与管理专业人员树立预防为主的观念和以健康服务模式为指导的思想，从而更好的开展医疗卫生服务。

主要内容：健康管理概论，临床医学基础知识，预防医学基础知识，常见慢性病的健康干预与指导，健康教育学，营养与食品安全，身体活动基本知识，健康保险与健康风险管理，健康风险评估和风险管理，健康管理干预计划的制定及实施。

教学要求：

(1) 素质目标：通过本课程的学习，培养学生良好的职业道德素质，具备健康养老的伦理文化和职业精神；培养学生团队协作能力和自主学习能力。

(2) 知识目标：通过本课程的学习掌握健康管理基础理论、基本概念及基本原理；老人体质健康评估知识；居家、社区及养老机构健康管理系统基本知识；老人用药、营养、运动的基本保健知识；老年人常见病及健康管理基本知识。

(3) 能力目标：老人健康评估技术及量表运用；健康管理机构或养老机构工作流程及管理软件的使用；老人基本用药及保健品指导；老人膳食指导；运动指导；老年人常见病健康管理指导。

16. 老年服务与管理技能综合实训

课程目标：进一步强化、巩固各专业课程中老年服务与管理相关岗位所需的技能，为进入顶岗实习作准备。

主要内容：生活照料、健康照护、康复训练、心理护理、个案管理、活动策划、健康教育等

教学要求：

(1) 素质目标：爱岗敬业，善于沟通，具有“尊老、爱老、助老、护老”、“爱心、耐心、细心、匠心、责任心、同理心”的职业道德素质和团队合作精神。

(2) 知识目标：掌握各专业技能的操作要点和注意事项。

(3) 能力目标：能充分有效地进行老年人评估，发现问题；综合灵活运用专业技术为老服务、解决问题。

17. 老年社会工作实务（一）

课程目标：作为专业模组课程之一，它与其他以生物、医学为基础的课程形成系统性互动与结合，老年人的社会性服务建基于对其生理特点的充分认识与把握，老年人的社会及心理层面需求的满足也与生理层面需求的满足相互平衡和制约。

主要内容：老年社会工作、老年学概论

教学要求：

(1) 素质目标：使学生能够在社会工作专业价值观及专业伦理的指导下对待服务对象及开展专业服务工作。

(2) 知识目标：掌握老化带来的心理变化的情况；了解我国老龄化发展趋势，及老龄化带来的社会经济问题；熟悉我国养老的现状、养老需求和未来的发展趋势；熟悉老年社会工作的理论。

(3) 能力目标：掌握针对老年人群体的社会工作专业辅导方法和技巧；能够对具体的老年人案主的需求或困境进行综合分析并设计合理的解决方案。

18. 老年政策与法规

课程目标：通过课程学习，能使学生了解和掌握老人社会政策的出台背景、大体层面与基本要求，并能运用所学知识来分析和阐释现实老人养老服务与管理问题，运用老年社会政策理论来指导实践工作，从而具备养老服务与管理从业人员的职业素质、职业能力和专业知识。

主要内容：老年人相关的政策与法律法规

教学要求：

(1) 素质目标：通过该课程学习，使学生初步具备老年政策问题界定能力，养老服务方案规划和执行能力，养老政策评估能力和修正意识，能够较好适应不同层面养老服务与管理的实践要求

(2) 知识目标：了解养老社会政策法规的发展和演进历史，初步掌握养老政策的基本概念、理论框架和基本要素；把握和分析我国当今在养老领域的各类政策法规出台情况及执行效果；掌握和分析我国当今针对老年群体的社会政策的可操作与尚需完善之处。

(3) 能力目标：通过大量的案例分析使学生掌握我国现有养老政策分析的价值观念和运行机制；通过学习小组促进学生分析各地养老社会政策并形成不同组别的讨论成果。

19. 老年活动策划与组织

课程目标：该课程旨在向学生输送系统的活动策划与组织的方法，训练学生策划与组织一些适合老年人参与、能够满足其需求的活动。并通过实践环节，在强化所学理论知识的同时，使学生获得活动策划与组织的实用技巧，为日后从事相关专业工作提供支持。

主要内容：课程围绕社会福利服务机构活动策划与组织的主要工作过程，对活动策划、活动组织的一般程序进行讲授与训练，并系统教授有关活动策划与组织的背景知识。

教学要求：

(1) 素质目标：本课程在教学过程中，通过分组学习，使学习态度积极主动的同学带动

被动的同学，并在整个学习任务完成的过程中增强团队合作的意识。

(2) 知识目标：了解活动策划的基础知识，积累老年活动策划的相关素材，逐步培养创新意识。

(3) 能力目标：掌握活动策划与组织的流程以及老年人常见活动策划的技巧；在实际操作中训练并提升活动策划与组织活动的实践能力。

20. 失智老人照护

课程目标：本课程培养具有失智老年人照护的基本理论和专业知识、掌握失智老年人的身体和心理特点，具有规范熟练的失智老年人照护操作技能和良好的服务态度，并能顺利通过失智老年人照护相关资格考试的高素质、应用型人才。课程目标是使学生学习系统、全面的失智老人照护的理论与技术的知识架构。能够对失智症老人进行全面的照护，并且能够根据老人病情发展的情况适当的调整照护方案。

主要内容：本课程以失智老人照护项目为核心。主要授课内容包括基础知识模块，简要介绍失智老年人基础知识，包括失智发展阶段、临床表现以及照护内容，再分别讲失智老年人能力评估；具体照护内容分为五大模块：日常生活照护模块（包括饮食、排泄、清洁、睡眠和穿脱衣服的照护）、认知功能促进照护（包括记忆力、注意力、计算力的训练）、活动功能照护（包括体位转移、肢体运动以及辅具使用照护）、健康促进照护（包括用药照护、皮肤照护和意外照护）、以及精神与心理照护。

教学要求：

(1) 素质目标：热爱养老行业，关爱老人，学会从病人的角度发现问题；有良好的团队协作精神，严谨的工作态度，规范的操作，严格的安全要求；自主学习的习惯，不断提高的学习动力，让学生在完成工作任务的过程中学习相关理论知识，培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度；学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合职业能力。

(2) 知识目标：了解失智老年人常见功能障碍的原因、分类以及临床表现；了解老龄事业、产业、养老服务业相关法律法规、制度政策和技术标准掌握老年人心理特点、心理干预等基本知识；掌握失智老年人日常生活照护的内容和具体操作知识；熟悉老年人健康照护等服务知识；掌握失智老年人认知障碍表现、康复训练模式和具体操作知识；掌握应对失智老年人突发意外风险预防及应急处理知识。

(3) 能力目标：应具有沟通与协调能力，善于与老年人及家属沟通，妥善处理人际关系；熟悉老年人日常生活照护、健康照护等服务项目；掌握失智老年人认知障碍表现、康复训练模式和具体操作方法；掌握应对失智老年人突发意外风险预防及应急处理；应具有信息化处理的能力，能收集整理分析老年人相关信息；取得国家相关部门的职业资格证书，能遵循相应的职业标准，为失智老年人提供全面的养老照护服务。

21. 智慧养老与智能设备应用

课程目标：是老年服务与管理的任选课程，目标是让学生掌握老年人常用智能设备的基本知识与技能，了解智慧养老信息系统的构成与应用，具有利用信息智能技术解决老年服务与管理工作的意识。

主要内容：包括对常用常用智能设备故障的原理与检测，案例分析，使学生掌握对常用

智能设备的故障鉴别、维修与应用技能；了解我国现阶段养老产业发展趋势。

教学要求：

(1) 素质目标：专业思想与精神：能正确认识老年服务与管理专业，建立积极的专业情感；有服务意识和奉献精神；尊老敬老，具有细心、爱心、耐心和责任心。工作态度与习惯：能养成吃苦耐劳、严谨自律的工作态度和规范的养老护理行为习惯。工作思维：能在“以人为本”的护理理念引导下，应用“评估-计划-实施”的工作方法为老年人提供服务。人际沟通与合作：具备良好的沟通能力和团队合作意识，能识别和处理工作中的人际冲突，与老年人及工作伙伴建立良好的关系。创新与发展：具备创新意识、终身学习的理念和可持续发展的能力。

(2) 知识目标：具备养老服务相关的信息智能系统及日常家电维修的基本知识。

(3) 能力目标：能准确识别老年人常用智能设备的常见故障原因并有效维修应用。

22. 老年服务沟通技巧

课程目标：本课程是老年服务与管理专业的一门关键的软技能课程，其目的是让学生树立生命关怀理念，发扬人道主义精神，充满爱心、耐心、责任心，培养学生掌握老年服务实践中各种沟通技能，能够恰当地交谈、演讲、书写专业文件，并提高个人有效人际沟通的能力。

主要内容：包括：沟通原理认知；老年人沟通技巧；老年服务礼仪规范；接待老年人沟通；老年人照护沟通；特殊老年人沟通；团队工作沟通等7大模块。

教学要求：

(1) 素质目标：树立生命关怀理念，具备良好的为老服务沟通态度；增强自我认识，加强与人有有效沟通的意识；养成得体的行为规范与亲和力。

(2) 知识目标：掌握老年服务过程中职业礼仪规范；掌握言语沟通和非言语沟通的基本技巧；掌握老年服务实践中各种沟通类型、问题及解决策略；理解人际沟通、团队高效沟通的价值以及各种关系沟通中的角色功能。

(3) 能力目标：能在照护老人的日常工作中，有效运用说话、提问、回答、倾听的技巧，与老人及家属沟通；根据治疗性沟通规范，进行以协助治疗为目的的沟通；能理解老年服务工作中各种关系的角色，建立良好的护患关系、工作关系，能妥善解决交往矛盾问题；能与团队成员高效沟通，提升效率；能够根据特殊病人、临终老人、多元文化背景的老人的需求，收集关键信息，建立有效沟通；提高个人人际沟通的能力。

23. 音乐与舞蹈

课程目标：本课程主要通过了解音乐、舞蹈的相关知识，研究音乐、舞蹈对于养生、保健的作用，掌握音乐疗法的具体实施方法，旨在让学生在工作岗位上能够利用音乐作为一种手段来预防疾病、促进健康，提高工作能力。

主要内容：音乐、舞蹈及音乐、舞蹈对于养生、保健的作用。

教学要求：

(1) 素质目标：通过学习音乐和舞蹈的相关知识，了解音乐艺术对传承中华优秀传统文化所起到的积极的推动作用和社会价值以及在生活当中的重要性，从而培养学生对中国传统文化的认同感，提高专业素养，强化社会责任感。通过混合教学模式，培养学生自主学习意

识和独立解决问题的能力。通过各种课程活动，培训学生的团队合作能力和沟通能力。

(2) 知识目标：掌握音乐、舞蹈相关知识的概念以及艺术特征，掌握欣赏的方法。掌握音乐、舞蹈的养生保健功能。了解音乐疗法的作用和形式。掌握针对不同对象开展社区音乐、舞蹈活动的方案设计。

(3) 能力目标：能分辨音乐、舞蹈的类别。能分析不同的音乐形式对于不同人群的作用。能针对老年人的疾病选用适当的音乐疗法。能针对不同对象开展社区音乐、舞蹈活动的方案设计。

24. 方言与旅游

课程目标：通过学习基本能用粤语进行日常交际

主要内容：掌握声母、韵母、声调发音的要领；通过读生词练习部分词组的发音；掌握粤语基础语法、惯用句型、句末语气的使用；掌握人物称呼、时间日期、身体部位、常见伤病、居家物品、常见食物等单词及口语化单句；掌握寒暄介绍、日常生活、电话交流、出行事宜、医院看病、旅游度假、休闲娱乐等日常会话。

教学要求：

(1) 素质目标 以粤语学习为载体，使学生了解中国文化、广府文化的博大精深，培养学生爱国爱家乡情怀。通过情景学习，培养学生关心他人、关爱生命以及团队意识与合作精神。

(2) 知识目标 基本了解粤语的发音规则，对粤语形成初步的语感；掌握粤语基础语法；掌握粤语基础单词及短语。

(3) 技能目标 通过本课程的学习，具有粤语基本听力，拥有一定听、说、读、写基础能力，能够使用粤语进行简单的日常会话。

25. 老年人辅助器具的开发与应用

课程目标：本课程与老年辅具企业、具有辅助器具研发相关专家合作，共同建立适老辅具展示体验中心，提供相关辅具使用培训帮助老年人更好地使用相关辅助用具，帮助老年人建立生活支援、增强其生活参与能力，建立更大的生活自信心，实现自立尊严，提高生活质量，同时减轻照护者的负担。

主要内容：适老辅具的使用技巧、功能原理，适用材质等。

教学要求：

(1) 素质目标：通过混合教学模式，培养学生自主学习意识和独立解决问题的能力，通过各种课程活动，对养老行业产业链有初步认识。

(2) 知识目标：本课程通过几个阶段来完成辅助器具的分类、中国与国际辅助器具的差别、辅助器具发展的三个阶段、辅助器具的应用原理、辅助器具的开发与创新。

(3) 能力目标：熟悉辅助器具适配的技能、了解辅具的适用范围，居家改造基本概念、对辅助器具的材质，设计功能，开发原理了解、对现有辅助器具的功能、材质、外观的创新设计。

七、教学进程总体安排

每学年教学活动 40 周，教学总周数为 118 周（含 3 周军事课）。

学分与学时的换算。18 学时折算为 1 个学分，总学分为 141。
教学进程安排详见附件“课程教学计划进程表”。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业负责人的基本要求

(1) 热爱高职教育，热爱专业工作，责任心强，关心学生成长。

(2) 本科以上学历，硕士以上学位，中级以上职称，具备“双师素质”，有至少 5 年的相关工作经历和高职教学经历。

(3) 具有开拓精神和创新理念，具备较高的高职教育认识能力，有先进的教学管理经验，能较好的把握专业发展的方向。

(4) 具有较强的组织管理与组织协调能力，能不断吸收新的高职教育理念。主持开展专业建设，能够指导骨干教师完成专业建设工作。

(5) 教育教学能力强，具备较强的课程体系开发与设计能力，能带领和指导专业教学团队进行课程开发与建设；具有较高教学水平，有获得院级以上教学奖经历；积极参加教学改革和教学研究，积极建设精品课程，有院级或院级以上立项教改研究项目，并取得实际成效；有公开发表的教学研究论文。

(6) 具备较强的专业水平和科研能力；跟踪专业技术发展前沿，有明确科研方向，具有较高的学术水平；有主持区级以上科研项目经历，能开拓横向项目，有科研成果和公开发表的科研论文。

(7) 与企业联系紧密，具有较高的技术水平，具有较强的现场管理能力和专业技能，能够解决实际工作中的疑难问题，在行业内影响力。

2. 专任教师与兼职教师的配置与要求

| 专业在校 生人数 | 专任教师 | | 兼职教师 | |
|-------------|--|----|----------------------|----|
| | 要求 | 数量 | 要求 | 数量 |
| 40 | 本科以上学历，硕士学位或中级以上职称；爱岗敬业；具有高职教学经验；熟悉教学组织与管理；具备较强专业水平和专业能力 | 15 | 本科以上学历，责任心强，有丰富的实践经验 | 5 |

（二）教学设施

1. 校内实践教学条件配置与要求

| 实验实训 教室 | 实验实训项目 | 设备名称、台/ 套数 | 设备功能与要求 | 职业能力培养 |
|----------------|---------------|--|--|----------------------------|
| 1. 基础护理 实训室 | 铺备用床、铺 暂空床 | 1、基础护理设 备 28 套护理单 元、物质储备、 操作综合柜 | 多功能活动床及床上用 品、能移动的床头柜、 能摆放护理人的操作综 合柜 | 培养学生为老年人进行环境布置、 清洁护理能力。 |

| | | | | |
|------------|-------------------------|--|--|---|
| | 床上洗头、口腔护理、搬运、压疮护理、晨晚间护理 | 2. 生活护理设备 (25 套) | 洗头器、口腔护理模型、多功能护理人、压疮护理模型各 20 个、可折叠式轮椅、平车 4 个。 | 培养学生对老年人进行生活护理及安全护理的能力。包括口腔护理、床上梳头、床上洗头、床上擦浴、预防压疮护理、晨晚间护理的能力。 |
| | 无菌技术、隔离技术 | 3. 无菌技术、隔离技术设备 (25 套) | 治疗车、治疗碗、治疗巾各种无菌器械及隔离器械 28 套 | 培养学生消毒隔离、感染预防及控制能力。 |
| | 男、女性老人导尿灌肠 | 4. 治疗护理设备 (25 套) | 男、女性导尿灌肠模型各 28 套、造瘘袋 | 培养学生为老年人进行排泄护理能力。 |
| | 吸痰、吸氧 | 5. 急救护理设备 (25 套) | 吸痰器 10 个、氧气筒 5 个、氧气装置 10 个、高端护理人 2 个、急救护理人 6 个 | 培养学生急救技术操作能力, 能进行吸痰、吸氧等操作技术。 |
| 2. 急救护理实训室 | 心肺复苏、急救 | 1. 急救护理的操作技能设备 (8 套) | ECS 模拟人、急救车、心肺复苏模拟人 | 培养学生对危急病患老人具有应急处理和配合抢救能力。 |
| 3. 老年护理实训室 | 进食、如厕、转移等居家照护、失智照护 | 1. 基础护理单元 2 套 2. 老年模型 2 个 | 多功能活动床及床上用品、能移动的床头柜、能摆放护理人的操作综合柜; 老年人模型 | 培养学生进行养老环境布置、睡眠知道、进食如厕照护、失智照护、沟通交流等能力。 |
| 4. 康复门诊部 | 腰椎间盘突出、颈椎病的 治疗训练 | 1. 颈椎牵引机 1 台 2. 腰椎牵引机 1 台 | 颈椎、腰椎牵引 | 颈椎病治疗、腰椎间盘突出症治疗 |
| | 理疗设备的实 训练习 | 1. 低周波治疗 仪 1 台 2. 立体动态干 扰电治疗仪 2 台 | 理疗 | 老年康复治疗 |
| | 中药熏蒸治疗 | 中药熏蒸治疗 仪 1 台 | 理疗 | |
| 5. PT 室 | 步态训练实训 | 抽屉式阶梯 1 台 | 步行训练 | 老年康复训练 |
| | | 步行训练用阶 梯 1 台 | 步行能力训练 | |
| | 站立训练实训 | 电动起立床 1 台 | 站立训练 | |
| | ROM 训练 | 肩关节旋转训 练器 1 台 | 关节活动训练 | |

| | | | | |
|--------------|----------|---------------|--------|----------------|
| | | 髋关节旋转训练器 1 台 | 关节活动训练 | |
| 6. 理疗室 | 理疗实训练习 | 超短波治疗仪 2 台 | 理疗 | 老年康复训练 |
| | | 电脑中频治疗仪 2 台 | | |
| | | 肌电反馈治疗仪 1 台 | | |
| | | 经皮神经电刺激仪 2 台 | | |
| | | 痉挛肌治疗仪 2 台 | | |
| | | 超声波治疗仪 1 台 | | |
| 7. 传统康复治疗实训室 | 传统康复治疗实训 | 手法测定系统 1 台 | 推拿手法治疗 | 中医养生技术 |
| | | 针灸测定系统 1 台 | 穴位针灸治疗 | 中医养生技术 |
| 8. 作业疗法室 | 作业治疗训练 | ADL 功能训练柜 1 台 | 日常生活能力 | 老年康复训练、老年人能力评估 |

2. 校外实践教学条件配置与要求

| 实训基地 | 基地功能与要求 | 职业能力与素质培养 |
|--------------------|--|--|
| 1. 各级养老服务机构 | <p>承担课程见习，专业实习、毕业论文与顶岗实习等教学工作。</p> <p>能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。实训设备齐备，实训岗位及实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。</p> | <p>培养学生掌握养老服务机构运营管理理念与方法，能对老年人进行健康管理、护理照护、康复保健、心理护理、活动组织策划、个案工作、社会调查等，能进行老年人能力评估、适老化环境设计、老年产品开发、信息化技术使用等能力。</p> <p>具有“尊老、爱老、助老、护老”、“爱心、耐心、细心、匠心、责任心、同理心”的职业道德素质；具创新创业精神、劳动精神、工匠精神和可持续发展能力。</p> |
| 2. 养老相关产业集团/健康管理公司 | | |
| 3. 老年社工服务中心 | | |
| 4. 老年产品创新研发企业/中 | | |

（三）教学资源

必须依据本课程标准选用或编写教材，要充分体现高职课程设计思想。必须体现以下原则：第一，“工学结合”原则，教学的内容必须以老年服务与管理工作为依据进行内容整合；第二，实用性原则：必须具备高职特色，理论以必须、够用为度，重点对老年服务与管理相关技能所需的知识及方法进行介绍；第三，“以学生为中心”的原则，教材必须有较强的可读性，方便自学，重点内容有老年服务与管理的真实案例，有一定的习题，每章有总结；第四，较好的实践性，有配套的实训指导书；第五，教材内容要紧跟行业新发展、新动态、新技术，及时吸纳与养老服务岗位群工作项目相关的新内容，保证教材的领先型，保障高素质养老服务人才培养；第六，加强职业道德培养，将养老文化、企业文化融入日常教育教学中。

由此，尽量选用权威出版社出版的高职高专近年规划教材或精品教材及辅导用书、参考资料、影像资料等。

与行业企业合作，开发满足“书证融通”、混合式教学的养老服务“1+X”职业技能等级活页式教材或工作手册式教材。

借助互联网资源网站：国家教学资源库，微信公众号，精品课程网站，课程网站，人民卫生出版社慕课网站等。

积极建设并使用校内网络教学平台课程资源：课件、视频、动画、授课计划、练习题、案例，本课程相关课外知识等。

配合教学使用辅助软件系统，如虚拟实验室等。

建立课程思政教学案例库，将课程思政融入专业教学、技能培养、社会实践育人全过程。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、“标准化病人”、信息化教学等方法，坚持学中做、做中学。围绕学生的职业能力培养，设计“入学专业见习-课程见实习-暑期社会实践-职业岗位认知实践-顶岗实习”五层次实践教学模式，实现“课堂教学与课外训练、模拟仿真与企业实战、角色扮演与实地见习、校内实训与校外实习”四结合，全面培养学生职业能力。

（五）学习评价

课程评价体系应体现“五个相结合”的原则，即“理论和实践相结合、仿真和现场相结合、结果与过程相结合、动态和静态相结合、专业成绩与能力评估相结合”，以促进学生对自身职业素养的全面关注，引导整个学习过程。

除了课程的终末评价外，应重视课程教学的过程性评价，探索并建立以学习者为中心，以学习效果为导向，学校、企业、教师、学生等多元主体共同参与的课程评价机制。

建立多元考核方式，例如养老服务技能考核、老年产品制作、活动方案展示、社会调查、小组活动、论文、调研报告、参与创新创业或挑战杯大赛、专利申请等。

采用素质-知识-技能三位一体的评价方法。素质评价包括对学生参与学习的积极性和主动性、团队合作精神、服务意识、遵守操作规程、珍惜实训设备、用物、遵守劳动纪律等方

面的评价。知识评价包括对老年服务与管理相关理论、理念、工作方法、与操作技术紧密相关的知识的评价。技能评价包括对学生老年服务与管理技术操作项目的考核。

公共基础课计分方式：除“创新基础”、“创业基础”、“军事课”、“职业生涯规划”外，所有公共基础课程原则上为百分制；

专业课计分方式：除“顶岗实习”外所有专业课程原则上为百分制。

（六）质量管理

加强日常教学组织运行与管理，建立教学过程和教师质量反馈监控机制。定期开展课程建设水平和教学质量整改，定期开展公开课、示范课、说课等教研活动。依托学校教学督导组、院系教学督导小组和学生教学信息员等构成的质量监控体系，及时收集各方反馈意见并进行不断改进，保证专业教学质量。

建立毕业生跟踪反馈及社会评价机制，定期开展用人单位问卷调查，掌握人才需求导向和对本专业毕业生评价，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

专业教师定期到企业挂职实践，根据行业发展情况及企业需求，适当调整教学内容、课程设置，对专业教学进行持续改进。

定期开展专业调研和专业指导委员会，校企专家，完善、修订专业人才培养方案。

九、毕业要求

1. 证书要求

(1) 推荐通过（获得）养老护理员（四级）、老年人能力评估（中级）职业技能证书，或教育部“1+X”老年照护、失智照护证书中其中一到两项。

(2) 通过高等学校计算机等级一级或二级考试（或以上）。

(3) 通过高等学校英语应用能力认证。

(4) 美育课程列入人才培养方案。每位学生须修满 1 学分美育课程学分方能毕业。

2. 学分要求

学生学完人才培养方案规定的课程，成绩合格，获得规定的学分，方可取得全日制高职专科毕业证书。

十、附录

1. 教学安排进程表

附表 1:

课程教学计划进程表

专业名称：老年服务与管理（2020 级三年制）

制订日期：2020

年 4 月

| 课程类别 | 课程性质 | 课程编号 | 课程名称 | 核心课程 | 总学分 | 总学时 | 计划学时 | | 公共课 | 各学期课内周学时分配 | | | | | | 考核方式 | 实践教学场所 | 计分方式 | 备注 |
|------|------|------|------|------|-----|-----|-------|------|-----|------------|----|----|----|----|----|------|--------|------|----|
| | | | | | | | 课内总学时 | 课堂教学 | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 17 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------|----------------------|---|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--|--------|---|---|---|---|-----------|-----|-----|
| 公共必修课 | 000973 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | ▲ | 4 | 7 2 | 5 4 | 5 4 | 1 8 | | 7 2 | | | | | ★ | 校内/ 校外 | 百分制 | |
| | 003965 | 思想道德修养与法律基础 (I) | ▲ | 3 | 5 4 | 4 2 | 4 2 | 1 2 | | 5 4 | | | | | ★ | 校内/ 校外 | 百分制 | |
| | 000980 | 形势与政策 | | 1 | 4 8 | 4 8 | 4 8 | | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | | 五级制 |
| | 001079 | 哲学基础 | | 2 .5 | 4 6 | 3 6 | 3 6 | 1 0 | | | 4 6 | | | | ★ | 校内/ 校外 | 百分制 | |
| | 001396 | 大学国文 | ▲ | 2 | 3 6 | 3 6 | 3 6 | 0 | | 3 6 | | | | | ★ | | 百分制 | |
| | 001232 | 高职英语(1) | ▲ | 3 | 5 4 | 5 4 | 5 4 | 0 | | 5 4 | | | | | ★ | | 百分制 | |
| | 001233 | 高职英语(2) | | 4 | 7 2 | 7 2 | 7 2 | 0 | | 7 2 | | | | | | | | |
| | 001299 | 体育 | | 4 .5 | 8 1 | 8 1 | 9 | 7 2 | 1 8 | 体育 (1) 28 学时, 1.5 学分 体育 (2) 36 学时, 2 学分 体育 (3) 004004, 18 学时, 1 学分 | | | | | | | | 百分制 |
| | 002084 | 计算机应用基础 | ▲ | 2 .5 | 4 6 | 4 6 | 2 4 | 2 2 | | 4 6 | | | | | ★ | | 百分制 | |
| | 004414 | 大学生心理健康教育 I | | 2 | 3 6 | 3 6 | 2 4 | 1 2 | | 3 6 | | | | | | | | 百分 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------------------|---|----|-----|-----|----|----|--|----|-----|----|--|--|--|---|-------|-----|
| 004925 | 老年人能力评估 | | 2 | 36 | 36 | 20 | 16 | | | | 36 | | | | | 校内/校外 | 百分制 |
| 004770 | 老年人护理技术 | ▲ | 55 | 100 | 100 | 40 | 60 | | | 100 | | | | | ★ | 校内 | 百分制 |
| 004771 | 老年人康复治疗技术 | ▲ | 4 | 72 | 72 | 24 | 48 | | | 72 | | | | | ★ | 校内 | 百分制 |
| 004774 | 老年人常见疾病防治与护理 | ▲ | 35 | 64 | 64 | 54 | 10 | | | 64 | | | | | ★ | 校内 | 百分制 |
| 004775 | 老年人心理与行为 | | 3 | 54 | 54 | 44 | 10 | | | 54 | | | | | ★ | 校内 | 百分制 |
| 004776 | 非药物疗法 | | 3 | 54 | 54 | 34 | 20 | | | | 54 | | | | ★ | 校内 | 百分制 |
| 004777 | 中医基础与养生(1) | | 3 | 54 | 54 | 54 | | | 54 | | | | | | ★ | 校内 | 百分制 |
| 004778 | 中医基础与养生(2) | | 3 | 54 | 54 | | 54 | | 54 | | | | | | | 校内 | 百分制 |
| 004786 | 失智老人照护 | | 2 | 36 | 36 | 18 | 18 | | | 36 | | | | | | 校内 | 百分制 |
| 004788 | 老年服务沟通技巧 | | 2 | 36 | 36 | 18 | 18 | | | 36 | | | | | | 校内 | 百分制 |
| 004812 | 健康管理 | | 2 | 36 | 36 | 18 | 18 | | | 36 | | | | | | 校内 | 百分制 |
| 004779 | 就业岗位认知实习(1)(下企业) | | 2 | 36 | 36 | | 36 | | 36 | | | | | | | 校外 | 百分制 |
| 004780 | 就业岗位认知实习(2)(下企业) | | 4 | 72 | 72 | | 72 | | 72 | | | | | | | 校外 | 百分制 |
| 004813 | 就业岗位认知实习(三)(下企业) | | 2 | 36 | 36 | | 36 | | 36 | | | | | | | 校外 | 百分制 |
| 00 | 老年服务与管理 | | 2 | 3 | 3 | | 3 | | | | 36 | | | | | 校 | 百 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------|---------------------------------|-------------|------------------|------------------|-------------|------------------|--|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----|----|
| | 49 26 | 技能综合实训 | | 6 | 6 | | 6 | | | | | | | | | 内 | 分制 |
| | 00 49 27 | 老年服务与管理 顶岗实习与毕业 设计(论文)(1) | 1 1 | 1 9 8 | 1 9 8 | | 1 9 8 | | | | | 198 | | | | | |
| | 00 49 28 | 老年服务与管理 顶岗实习与毕业 设计(论文)(2) | 2 0 | 3 6 0 | 3 6 0 | | 3 6 0 | | | | | | 3 6 0 | | 校外 | 五级制 | |
| | 小计 | | 8 9 5 | 1 6 1 4 | 1 6 1 4 | 5 0 8 | 1 1 0 6 | | 9 0 | 2 7 2 | 3 1 6 | 2 3 4 | 342 | 3 6 0 | | | |
| 任选课 | 00 47 83 | 安宁疗护 | 2 | 3 6 | 3 6 | 1 8 | 1 8 | | | | | | 36 | | 校内 | 百分制 | |
| | 00 47 94 | 老年社会工作实 务(一) | 2 | 3 6 | 3 6 | 2 4 | 1 2 | | | | | 3 6 | | | 校内/ 校外 | 百分制 | |
| | 00 47 84 | 老年政策与法规 | 1 | 1 8 | 1 8 | 1 2 | 6 | | | | 1 8 | | | | 校内 | 百分制 | |
| | 00 47 85 | 老年活动策划与 组织 | 1 | 1 8 | 1 8 | 1 2 | 6 | | | | 1 8 | | | | 校内/ 校外 | 百分制 | |
| | 00 49 29 | 智慧养老与智能 设备应用 | 2 | 3 6 | 3 6 | 1 6 | 2 0 | | | | | 3 6 | | | 校内 | 百分制 | |
| | 00 47 89 | 音乐与舞蹈 | 1 | 1 8 | 1 8 | 1 0 | 8 | | | | | 1 8 | | | 校内 | 百分制 | |
| | 00 47 90 | 方言与旅游 | 1 | 1 8 | 1 8 | 1 2 | 6 | | 1 8 | | | | | | 校内 | 百分制 | |
| | 00 47 91 | 老年用具的研发 与应用 | 1 | 1 8 | 1 8 | 1 0 | 8 | | | | | | 18 | | 校内/ 校外 | 百分制 | |
| | 00 49 30 | 社会调查方法与 实务 | 2 | 3 6 | 3 6 | 2 0 | 1 6 | | | | 3 6 | | | | 校内/ 校外 | 百分制 | |
| | 00 | 老年服务伦理 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | | | | | | 18 | | 校 | 百 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|--|--|-----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|----------------------------|--|---|---|--|
| | 49 31 | | | 8 | 8 | 0 | | | | | | | | | | | 内 | 分 | |
| | 小计 | | | 1 4 | 2 5 2 | 2 5 2 | 1 4 4 | 1 0 8 | | 1 8 | | 7 2 | 9 0 | 72 | | | | | |
| | 公共课程合计 | | | 3 7 · 5 | 7 0 9 | 6 3 3 | 5 0 3 | 1 3 0 | 9 4 | 3 6 2 | 2 3 4 | 5 4 | 2 6 | 26 | 8 | | | | |
| | 专业课程合计 | | | 1 0 3 · 5 | 1 8 6 6 | 1 8 6 6 | 6 5 2 | 1 2 1 4 | 0 | 1 0 8 | 2 7 2 | 3 8 8 | 3 2 4 | 41 4 | 3 6 0 | | | | |
| | 学分、学时及平均周学时统计 | | | 1 4 1 | 2 5 7 5 | 2 4 9 9 | 1 1 5 5 | 1 3 4 4 | 9 4 | 2 7 · 6 5 | 2 · · 6 3 | 2 · · 2 6 | 1 · · 4 2 | 23 · 1 6 | 2 · · 3 0 0 | | | | |