

2021 年度高等职业教育“创新强校工程”考核 2020 年现代学徒制试点情况报告

(2020.1—2020.12)

顺德职业技术学院立足学校优势资源，稳步推进现代学徒制试点。通过各专业的现代学徒制试点工作，探索校企合作育人创新模式，探索建立校企联合招生、联合培养、双主体育人的长效机制，推行“专业+企业”、“专业+行业协会”、“专业+商会”的多元化现代学徒制人才培养模式，构建适合企业、协会和商会需求的专业课程体系，培养符合特定岗位需求的高素质技术技能人才，提高人才培养质量，实现高端就业；促进企业、行业协会、商会和学校深度融合，更好地为顺德、佛山乃至广东的相关行业和区域经济转型升级提供高素质技术技能人才支撑，逐步建立符合社会需求的现代学徒制。

一、试点建设及年度任务推进情况

1. 试点专业建设情况汇总

2020 年，学校获得 11 个省级现代学徒制试点资格，其中 8 个为依托单一企业开展试点，3 个为依托载体开展试点。学校在 2018 年里被教育部选为“第三批现代学徒制试点单位”，此国家级项目已经在 2020 年进行验收（验收结果尚未公布）。2019 年获得省级现代学徒制试点资格的 18 个专业，也同时在进行相关教学工作。目前，学校共有国家现代学徒制试点学生数 142 人，

省级现代学徒制试点学生数 576 人，校级现代学徒制试点学生数 175 人。

学校过去 2 年的现代学徒制具体情况下表：

第一类：顺德职业技术学院 2019 年普通高职现代学徒制一览表

专业名称	专业代码	19 年招收学徒人数	在校学徒数	级别	合作企业名称
数控技术	560103	11	15	国家级	广东科尔技术发展有限公司
烹调工艺与营养	640202	37	64	国家级	容桂餐饮协会
应用英语	670203	10	63	国家级	顺德跨境电子商务商会
酒店管理	640105	30	74	省级	深圳观澜湖股份有限公司
电子商务	630801	20	175	校级	小冰火人网络科技股份有限公司
	总计	108	391		

第二类：顺德职业技术学院 2019 年广东省第二批现代学徒制试点一览表

专业名称	录取人数	学制	教学地点名称
汽车检测与维修技术	17	2 年	佛山市车保咨询服务有限公司
汽车检测与维修技术	7	2 年	佛山市龙华行汽车服务有限公司
药学	35	2 年	佛山市顺德区大参林药业有限公司
应用英语	20	3 年	佛山市顺德区跨境电子商务商会
食品质量与安全	27	3 年	佛山市顺德区屏荣食品发展有限公司
护理	33	2 年	佛山市顺德区善耆家园养老服务有限公司
工业分析技术	17	3 年	佛山市顺德区盛德检测服务有限公司
制冷与空调技术	1	3 年	广东恒基金属制品实业有限公司
电子商务	23	2 年	广东九鼎电子商务集团股份有限公司
数控技术	6	2 年	广东乐善智能装备股份有限公司
模具设计与制造	4	2 年	广东乐善智能装备股份有限公司
机电一体化技术	19	2 年	广东乐善智能装备股份有限公司
工业分析技术	16	3 年	广东利诚检测技术有限公司
制冷与空调技术	24	3 年	广东顺域机电工程有限公司
工商企业管理	49	3 年	广东万和新电气股份有限公司
旅游管理	27	3 年	深圳观澜湖高尔夫球会有限公司
总计人数	325		

第三类：顺德职业技术学院 2020 年新增现代学徒制试点一览表

(以下为依托单一企业开展试点)

序号	专业名称	专业代码	学制(年)	合作企业名称	实际报到数
1	市场营销	630701	3	广东三元麦当劳食品有限公司	4
2	电子商务	630801	2	广东美易达网络科技集团有限公司	10
3	食品质量与安全	590103	3	佛山市海天(高明)调味食品有限公司	0
4	药学	620301	2	大参林医药集团股份有限公司	48
5	康复治疗技术	620501	3	佛山市鸿胜堂功夫文化传播有限公司	19
6	餐饮管理	640201	3	白天鹅宾馆有限公司	26
7	餐饮管理	640201	3	珠海海湾酒店管理有限公司	
8	护理	620201	3	广东广意医疗养生科技有限公司	3
总计人数					110

(以下为依托载体开展试点)

序号	专业名称	专业代码	学制(年)	载体名称	合作企业名称	实际报到数
1	应用化工技术	570201	3	顺德涂料商会	佛山市顺德区国精合成材料有限公司	57
					肇庆市居都邦化学工业有限公司	
					广东聚盈化工有限公司	
					佛山市顺德区数码彩涂料有限公司	
					佛山市顺德区明邦化工实业有限公司	
					广东东方一哥新材料股份有限公司	
					佛山市顺德区大东润涂料有限公司	

					佛山市顺德区捷创化工有限公司	
					广东腾德涂料有限公司	
					佛山市顺德区绅教合成剂有限公司	
2	工业分析技术	570207	3	广东省涂料行业协会	广州华苑环保材料有限公司 广东美涂士建材股份有限公司 广州昊特建材有限公司	8
3	护理	620201	3	广东省伊丽汇美容科技有限公司	佛山市蔻匙医疗美容有限公司	2
总计人数						67

2. 现代学徒制国家级试点总结

试点实现了“专业+企业”、“专业+行业协会”、“专业+商会”的多元化现代学徒制人才培养模式，强化校企协同培养，建立了“双主体”育人机制。与企业、协会、商会共同制定总体合作方案，并与企业签署合作协议。校企联合组成现代学徒制试点工作领导小组，负责指导试点工作。参照企业制度，联合制定现代学徒制相关管理制度，规范试点工作流程。

3个试点专业联合企业共同推出适应现代学徒制的招生招工方案，根据学校的招生条件和企业的用工标准，完成招生招工工作，并与学生签订劳动合同。明确学徒的院校学生和企业员工双重身份，明确各方权益以及学徒在岗培养的具体岗位，教学内容等。

专业与企业，以岗位的需求为核心，本着科学严谨的原则制

定人才培养方案、课程标准、考核标准、岗位工作标准，并联合成立了现代学徒制教学指导委员会，按实践经验总结，适时修订人才培养方案及相关标准，让方案和标准紧贴企业和社会发展趋势。完善人才培养制度，明确学生发展路径。

校企共同制定双导师选拔、培养、考核标准和管理办法，明确双导师职责，建立健全双导师激励机制，并由学校人事部门与企业人力资源管理部门联合监督，公开相关制度的实施情况并据此进行适当调整建立包含岗位选定、招生招工、各方权益、教师聘用、学分认定等内容的现代学徒制管理规章制度，并由企业与学校相关部门负责监督和执行。通过教学检查、定期考核、调研反馈等方式监控教学质量。建立政校企联合考核评价机制，以多方评价的方式共同考核学徒的上岗能力。

二、工作成效及创新点

现代学徒制是一种创新型的教育机制，这就需要在工作中创新思维和行事方式，方能在不断探索中取得成效。

1. 初步建立校企协助机制，探索和实践“五个对接”

在充分调研基础上，以探索和实践“五个对接”为抓手，完善学徒培养管理机制，明确校企双方的职责与分工，推进校企紧密合作、协同育人。完善校企联合招生、共同培养、多方参与评价的双主体育人机制。探索人才培养成本分担机制，统筹利用好校内实训场所、公共实训中心和企业实习岗位等教学资源，形成企业与职业院校联合开展现代学徒制的长效机制。

2. 基于中高职衔接推动现代学徒制的持续发展

为了确保现代学徒制培养模式的持续发展，学徒们提前感受和认知到培养模式的特色和过程。比如：顺职院、科尔公司联合容桂职业技术学校、胡锦涛职业技术学校、郑敬诒职业技术学校、勒流职业技术学校、三水中等职业技术学校等多所中职学校进行现代学徒的中高职衔接工作。中职学生在第三学年，到科尔公司顶岗实习 3 个月-6 个月，亲身接触并体验到现代学徒制的培养模式，认知到确实适合并能适应，从而报考顺德职院数控技术专业现代学徒制班，进行更深技术技能和学历的提升。

3. 为学生打通“专业→就业→创业”的成长通道

在校企协助机制的推动下，应用英语专业现代学徒制试点决定构建前 3 个学期在校打好专业基础、第 4 个学期在深圳华强 G90 佛山基地练就职业能力、第 5、6 学期进入孵化项目，要么在项目完成后成为业务精英进入企业就业，要么在项目孵化成功后成立创业团队，开办创业型公司的成长通道，使得学生可以在扎实的专业基础上，依托项目化训练转化为就业能力，乃至创业能力。目前，这一通道的基础条件已完成配置，有待实施过程加以验证与完善。

4. 依托教师互聘共用实现专业与职业融合发展

现代学徒制就是要将专业与职业高度融为一体，而教师则是实现这种融合的关键因素。学校与顺德区跨境电子商务商会先后在 2018 年末和 2019 年中采用互聘方式将企业导师和专任教师组

合成 2018 级现代学徒制试点班的教师团队。正是基于教好现代学徒制班，促进学生早日成才的共同目标，教学团队的双方人员在教学资源的分享、教学方案的设计、教学计划的制定、教学能力的共济等方面齐心协力、互通有无，使代表专业的专任教师和代表职业的企业导师逐渐知己知彼，进而为学生找到专业与职业融合的接入点和发展的主路径。

三、存在问题

1. 现代学徒制课程开发投入大，需要配套激励措施与政策支持

现代学徒制的人才培养改变了校内的教学模式，与行业企业结合更加紧密，原有的课程内容、教学条件不符合使用要求。从而需要以企业为核心，遴选必要的工作知识与技能，重新打造全部课程，投入的人员、精力、时间巨大，需要获取政府与学校的大力投入与支持，配套激励措施与政策。

2. 学生到制造类企业意愿不大

时代的变迁，生活环境、条件都已经得到很大的改善，学生成长也发生了很大的变化。对于进入制造类企业，特别是从车间做起，当代学生大部分表示出意愿不大的态度。而制造类行业的技术技能需要从现场扎实做起。如何配套相应的措施与设施、培养环境，促进学生愿意进入车间从事制造行业，也是现在制造类专业开展现代学徒制工作的重要难点。

四、改进措施及建议

1. 拓展现代学徒制的规模效应

拓展条件成熟的企业人数容量大的专业开展现代学徒制工作。顺应国家扩招政策，促进推广，促使配套政策的完善。

2. 激励教师投入到现代学徒制工作当中

现代学徒制必须立足于校企的紧密合作、产教融合，教师不熟悉企业，显然无法参与到现代学徒制学生的教学和培养工作中。学校应当在课时系数、工作量计算、课题等方面有明确的支持。

3. 学校和企业让现代学徒制学生有更多的认同感

现代学徒制学生在企业岗位中成长，双身份的实施往往导致身份的含糊，校企应当在联合对待学徒的方式方法上，有相应的措施。让学生有更多在企业、在学校的认同感，增加学徒的幸福感，愉快工作、愉快岗位学习。

五、下一阶段工作计划

1. 优化校企协同育人机制

基于校企现代学徒制合作协议，细化分段育人、多方参与评价的实施办法，探索制定各方认可且切实可行人才培养成本分担机制。

2. 推进招生招工一体化

根据现代学徒制校企合作四方协议，落实学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等规定。举行师带徒拜师仪式，实施师带徒活动方案。

3. 完善人才培养制度和标准

在现有的现代学徒制人才培养方案中，尝试将专业教学标准、课程标准、岗位技术标准、师傅标准、质量监控标准等糅合于一体，并在实践中不断加以检验、修正与改进。

4. 强化校企互聘共用的师资队伍建设

加强现代学徒制师资的选拔、培养、考核、激励制度建设，明确现代学徒制教师团队成员的职责和待遇，切实体现校企互聘共用的内涵、意义和作用。

5. 健全体现现代学徒制特点的管理制度

结合现代学徒制试点教学的需要，改革现行教学管理制度，制定与之相适应的学分制管理办法和弹性学制管理办法，在有质量监督、多方考核的条件下实现以工时换学时、以工分换学分，变以修满学时、学分的硬性毕业为以高质量就业、高起点创业为导向的柔性毕业。